

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 2
городского округа-город Камышин

Яцушко

Ольга

Геннадьевна

Подписано цифровой
подписью: Яцушко
Ольга Геннадьевна
Дата: 2015.11.26
08.25.16+03'00'

Принято на
педагогическом совете
МБДОУ № 2
Протокол от 26, 1 1.2015г № 2

Приложение № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Дс № 2
от 26.11.2015г № 147-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанника
МБДОУ де № 2 по ФГОС ДО

№ 101-П

Содержание положения:

1. Общие положения.
2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ.
3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ.
- 4, Контроль.
6. Документация.
5. Отчетность.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года); Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ дс № 2 городского округа-город Камышин (далее до».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ 2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ: индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной

траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); ■ оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ

3.1. При реализации Программы в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника ДООУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ оценивается по 5 областям: — социально коммуникативное развитие;

— познавательное развитие; — речевое развитие — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности“ (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач.

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю, В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год,

3,6. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ воспитателями и специалистами ДОУ определяется следующим образом:

Оценка:

- н — не сформировано, ч —
- частично сформировано, с
- сформировано

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм. - проведение текущего контроля- организация тематического контроля»

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности,

- проверка документации,

5. Отчетность

5,1, Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом Совете.

6, Документация

6, 1 . Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов группы МБДОУ и обновляются по мере необходимости, 6.2, Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете,