

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2
городского округа – город Камышин

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ Дс №2
От 31.08.2023 г.
Протокол № 1

Яцушко
Ольга
Геннадьевн
а

Подписано
цифровой
подписью: Яцушко
Ольга Геннадьевна
Дата: 2023.08.31
12.46.34+03'00'

**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи
с 3 до 7 (8) лет**

на 2023-2026 учебный год

Учителя-логопеды:

Дугина А.Н.

Кучерова И.Г.

Малиныч Е.С.

Романенко Н.В.

Кудинова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР	8
1.1. Пояснительная записка	8
- цели и задачи программы	8
- принципы и подходы к формированию программы	9
- специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	9
- характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР	10
1.2. Планируемые результаты реализации программы:	17
- целевые ориентиры реализации АОП ДО ТНР	17
- целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	17
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО ТНР (к концу дошкольного возраста)	19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	20
- Система оценки качества дошкольного образования	22
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
- Диагностические методики для детей 3-7 (8) лет	24
1.4. Часть адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ образовательной программы	32
2.1. Пояснительная записка	32
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	42
- формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО	43
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
- способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	48
2.5. Программа коррекционно – развивающей работы	50
2.6. Часть адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	67
2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	68
2.7.1.1 Цели и задачи воспитания	68

2.7.1.2. Принципы программы воспитания	69
2.7.1.3. Уклад ДОУ	70
2.7.1.4. Воспитывающая среда	70
2.7.1.5. Общности (сообщества) ДОУ	71
2.7.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ	74
2.7.1.7. Планируемые результаты	99
2.7.1.8. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	80
2.7.2.1. Направления воспитания	80
2.7.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
2.7.2.3. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания	85
2.7.3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	85
2.7.3.2. Организация ППРС	88
2.7.3.3. Кадровое обеспечение	89
2.7.3.4. Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений	91
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР	91
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР	92
3.3. Кадровые условия реализации	96
3.4. Материально-технические условия реализации	99
3.5. Методическое обеспечение	100
3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных праздников и памятных дат	117
3.7. Часть адаптированной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	121
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для детей	123
Режим и распорядок дня в ДОУ для обучающихся с ТНР	129
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО: текст ее краткой презентации	137
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	140

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 городского округа- город Камышин (далее АОП ДО ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).*

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ Дс № 2 разработана также с учетом **нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011). Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N118-ОД (ред. от 16.03.2023) "Об образовании в Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой) [http://publication.pravo.gov.ru/document/3400202303170009](http://publication.pravo.gov.ru/document/3400202303170009;);;

- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 05.04.2023г. № 321 «Об организации введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Волгоградской области»

- Приказ Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 06.04.2023г. № 182/1-о «Об организации введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории городского округа – город Камышин»

- Устав МБДОУ Дс № 2

- Положение о логопедических группах

1. АОП ДО ТНР является документом, в соответствии с которым МБДОУ Дс № 2, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР).

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные МБДОУ Дс № 2 АОП ДО ТНР, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО¹.

3. Рамочный характер ФАОП ДО является модулем, из которого сконструирована АОП ДО ТНР²

- 4. Возрастные периоды для реализации АОП ДО ТНР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ Дс № 2 предназначена для реализации в группах с 3 до 7 (8) лет³

- 5. Структура** АОП ДО ТНР соответствует ФГОС и п.5 ФАОП ДО

В АОП ДО ТНР содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел АОП ДО ТНР включает:

- Пояснительную записку:
 - цели и задачи;
 - принципы и подходы к формированию программы.
 - характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР.
- Планируемые результаты освоения АОП ДО ТНР в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО ТНР включает:

- описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:
 - предметная деятельность;
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
- описание взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР;
- описание взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- описание коррекционно-развивающей работы, которая:
 - является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
 - обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
 - учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

¹ п.3 ФАОП ДО

² п.3 ФАОП ДО

³ в соответствии с ФЗ «Об образовании» ст. 67

В содержательный раздел АОП ДО входит **программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание:

- психолого-педагогических условий обеспечивающих развитие ребенка с ТНР;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-технического обеспечения ОП ДОУ;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат и событий

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с детьми с ТНР, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в ДОУ, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел – краткое содержание ОП ДОУ.

6. Части АОП ДО ТНР

Адаптированная образовательная программа состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**⁴.

Обязательная часть АОП ДО ТНР соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

В соответствии с ФАОП (п.7) часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована на парциальные образовательные программы и описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

7. АОП ДО ТНР⁵ содержит:

- рекомендации в форме педагогической диагностики развития обучающихся;
- требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

⁴ п.6 ФАОП ДО

⁵ п. 8 ФАОП ДО

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР

1. 1. Пояснительная записка

ФАОП ДО п.10, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

Цель АОП ДО ТНР⁶: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО ТНР содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО ТНР⁷

Цель АОП ДО ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО ТНР;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

⁶ п.10.1 ФАОП ДО

⁷ п.10.2 ФАОП ДО

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы АОП ДО ТНР

ФАОП ДО п.10.3

Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

АОП ДО ТНР построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР для обучающихся с ТНР

ФАОП ДО п.10.3.3, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ Дс № 2 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого- педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центрпсихолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО в АОП ДО ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление АОП ДО ТНР на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП ДО ТНР существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП ДО ТНР: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ Дс №2 разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированный.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно

непохожих на произносимое слово (*воробей—ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой—открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок — нога* и жест надевания чулка, *режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания*).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзы и частицы дети используют крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов, они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены.

Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть, какшесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.)

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и

предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечкарь — библиотечкарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабулетка — табуретка*), реже

— опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чаинки*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*)

1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО ТНР

ФАОП ДО п.10.4.3, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?in dex=41>

В соответствии п.10.4. ФАОП ДО «ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства».

Целевые ориентиры реализации АОП ДО ТНР⁸

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения АОП ДО ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР⁹.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;

⁸ п. 10.4.3. ФАОП ДО

⁹ п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО ТНР¹⁰.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного

материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности¹¹.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Дс № 2 по АОП ДО ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ Дс № 2, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО ТНР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения программы¹³.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО ТНР¹⁴:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АОП ДО ТНР строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в развитии могут иметь разные уровни речевого развития, поэтому целевые ориентиры АОП ДО ТНР учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка¹⁵.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая¹⁶:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

МБДОУ Дс №2 имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики¹⁷.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценка качества образовательной деятельности по АОП ДО ТНР¹⁸:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

¹² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

¹³ п. 10.5.1. ФАОП ДО

¹⁴ п. 10.5.2. ФАОП ДО

¹⁵ п. 10.5.3. ФАОП ДО

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с учётом регионального компонента.

5) представляет собой основу для развивающего управления АОП ДО ТНР на уровне МБДОУ Дс № 2, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АОП ДО ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС¹⁹.

Программой предусмотрены **уровни системы оценки качества**²⁰:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО ТНР решает **задачи**²¹:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП ДО ТНР. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ²².

Система оценки качества дошкольного образования²³:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО ТНР в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика - оценка образовательных достижений обучающихся, мониторинг динамики их развития.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения адаптированной образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации АОП ДО ТНР педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей²⁴, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения АОП ДО ТНР заданы как целевые ориентиры в ФАОП ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

²⁰ п. 10.5.8. ФАОП ДО

²¹ п. 10.5.9. ФАОП ДО

²² п. 10.5.10 ФАОП ДО

²³ п. 10.5.11. ФАОП ДО

²⁴ п. 3.2.3. ФГОС ДО

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²⁵;

– педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, в основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится в произвольной форме на основе методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогами на разных этапах освоения программы используются следующие **диагностические методики для детей 3-7 (8) лет:**

Методы педагогической диагностики	Задачи педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики
Наблюдение	- наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности. (ориентиры для наблюдения - возрастные характеристики развития ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). <p>Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности</p>	<p>Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения являются карты²⁶:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов); - карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина); - карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А.Абрамова); - карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) <p>Приложение № 1 ОП ДОУ</p>
Анализ продуктов детской деятельности (рисунок, работа)	- выявить динамику развития Технических и композиционных		Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты

по лепке, аппликации, постройка, поделка)	умений, проявлении творчества, отношении ребёнка к себе и окружающему миру, особенности мышления, развития мелкой моторики и другие стороны развития;		педагогической диагностики продуктивной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
Свободная беседа с детьми ²⁷	- выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности др		Фиксация результатов наблюдения осуществляется в карте ²⁸ «Диагностика знаний старших дошкольников о правилах поведения» (Гусарова Т.Г.) Приложение № 1 ОП ДОУ
Диагностическая ситуация ²⁹ : ✓ ситуации выбора, ✓ игровые ситуации ³⁰ , ✓ проблемные ситуации, ✓ ситуации, возникающие в процессе проведения различных мероприятий (театрализованн	- выявить мотивы поведения ребёнка, предпочтения в общении и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты и другое		Фиксация результатов наблюдения осуществляется в карте наблюдения ³¹ проявлений личности ребёнка (Солнцева О.А.) Приложение № 1 ОП ДОУ

²⁷ «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

²⁸ «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

²⁹ «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

³⁰ на основе материалов Солнцевой О.А.

³¹ «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в

Диагностика развития речи

В течение года учитель-логопед проводит речевое **обследование** детей в три этапа.

Первый этап (сентябрь).

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье.

На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две-три недели января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.

Третий этап (май).

Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с нарушениями.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с педагогами группы составляют интегративные (комплексные) перспективные планы и индивидуальные программы работы с каждым ребёнком. Учителя-логопеды осуществляют коррекцию нарушенных звуков, формируют у детей навыки словоизменения и словообразования, связной речи, речевой коммуникации, способствуют овладению ребёнком элементами грамоты, в целом готовят детей к успешному обучению в школе.

Работа учителя-логопеда и воспитателей всегда проходит в тесной взаимосвязи. Коррекционные педагоги определяют лексическую тему недели, словарь для работы над данной темой. Воспитатель на всех видах образовательной деятельности учитывает лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределяется на воспитателя, а учитель-логопед основное внимание уделяет уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических обобщений. Воспитатель закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, в содержание развивающей деятельности, а также в ходе наблюдений, экскурсий.

Ежегодно в середине учебного года учителями-логопедами проводится обследование дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы. Специалисты выявляют трудности усвоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляются на освидетельствование ПМПК.

Название диагностической методики	Задачи педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики	Автор методики/ источник (литература)
Диагностика развития речи	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие»	3 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ промежуточная диагностика (январь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика познавательно	Анализ освоения образовательной	2 раза в год ➤ стартовая	Сравнение результатов	диагностические карты
-исследовательской деятельности (от 4 до 7 (8) лет)	программы в образовательной области «Познавательное развитие»	педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста АОП ДО ТНР Нищевой Н.В. (ознакомление с окружающим Е.Н.Краузе) Приложение №1 ОП ДОУ

<p>Диагностика обучения грамоте</p>	<p>Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Речевое развитие» (подготовка детей к обучению грамоте)</p>	<p>3 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ промежуточная диагностика (январь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).</p>	<p>Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности</p>	<p>диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение №1 ОП ДОУ</p>
<p>Диагностика художественно - творческих умений детей дошкольного возраста по программе «Цветные ладошки»</p>	<p>Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (изобразительна</p>	<p>2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая</p>	<p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития</p>	<p>диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие»</p>

с 2 лет	я деятельность)	диагностика - в конце учебного года (май). □	ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Приложение № 1 ОП ДОУ
Диагностика уровня музыкального развития детей	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Оценить уровень музыкальных умений, навыков и возможностей своевременно определить и восполнить пробелы в развитии.	Ветлугина. Н., Кснеман Л.
Мониторинг физических способностей (с 4 лет)	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие»	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). □	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Приложение № 1 ОП ДОУ
Диагностика по программе «Безопасность» для детей дошкольного возраста	В начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения	2 раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).	Сравнение результатов стартовой, финальной диагностики позволяет выявить динамику развития	диагностические карты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н.,

	и навыки дошкольников по формированию ОБЖ. В конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье.		усвоения программы	Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б Приложение № 1 ОП ДОУ
Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста 1 год- 8 лет	Выявляет уровень развития трудовой деятельности по видам труда: труд в природе, хозяйственно - бытовой труд, ручной труд (с 4 лет), самообслуживание	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва Приложение № 1 ОП ДОУ
Педагогическая диагностика готовности ребёнка перед поступлением в школу (5-7 лет).	Анализ освоения образовательной программы на этапе завершения освоения программы	1 раз в год заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (апрель).	Определить мотивацию дошкольников, готовность к обучению в школе	Л.Е. Журова «Педагогическая диагностика готовности ребёнка перед поступлением в школу. Методические рекомендации»

1.4. ЧАСТЬ АОП ДО ТНР, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО ТНР.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» с 3 до 7 лет Н. В. Нищева

Цель и задачи программы	Принципы и подходы к формированию программы	Планируемые результаты освоения программы	Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов
<p>Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.</p> <p>Задачи: профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе; овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития • принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений • принцип поддержки детской инициативы, • принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным возможностям • принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; • принцип постепенности подачи учебного материала. • 	<p>Уметь выделять звуки [а], [у], [о], [и], [г] и т.д.</p>	<p>диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p> <p>Н. В. Нищева</p> <p>Приложение №1 ОП ДОУ</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе АООП ДО ТНР представлены **основные направления** развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания³²

Формы, методы, средства образовательной деятельности, а также организация образовательной среды, едины и взаимосвязаны по содержанию в АООП ДО ТНР и в парциальных программах.

ФАОП ДО п.11, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?in dex=82>

В соответствии п. 11.2. ФАОП ДО способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями и местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом Дс.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдаются общие и специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО ТНР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаются во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В соответствии п. 11.3. ФАОП ДО в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

³² п. 11.1 ФАОП ДО

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, для каждой образовательной области соответствуют **пунктам 32.1–32.5** содержательного раздела ФАОП ДО

Методические пособия обеспечивающие реализацию **п. 32.1–32.5** содержательного раздела:

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. –
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).
- Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева.

Социально - коммуникативное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст	п.32.1 ФАОП ДО	п. 32.1.1. ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п. 32.1.2. ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п. 32.1.3. ФАОП ДО
Подготовительный к школе возраст		п. 32.1.4. ФАОП ДО

Игра, как основной вид деятельности включается во все образовательные области, в групповые и индивидуальные логопедические занятия.

В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых

человеку; о поведении в опасных ситуациях (в помещении, на прогулке, на улице, с посторонними людьми).

Для трудового воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников желания и умения участвовать в изготовлении различных поделок из природного, бросового материала, бумаги и т.д. Немаловажное значение имеет и развитие у детей навыков хозяйственно-бытового труда в условиях ДОО и дома

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:

- 1) «игра»;
- 2) «представления о мире людей и рукотворных материалах»;
- 3) «безопасное поведение в быту, социуме, природе»;
- 4) «труд».

□ «Игра»

□ Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.

□ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.

□ Нищева Н.В. «Играйка» Дидактические игры для развития речи дошкольников.

□ Нищева Н.В. «Играйка», «Собирайка».

□ «Представления о мире людей и рукотворных материалах»

□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)

□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

картины для рассматривания и составления описательных рассказов

□ «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1.

□ «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 2.

□ «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3

□ «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая, О.Калашникова. Выпуск 4.

3) «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

□ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Программа для детей старшего возраста

□ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

□ Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»

□ Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей

□ Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

□ Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации».

□ Нищева Н. В. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях».

4) «Труд»

□ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».

Познавательное развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст	п.32.2 ФАОП ДО	п.32.2.1 ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.2.2 ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.2.3. ФАОП ДО
Подготовительный к школе возраст		п.32.2.4 ФАОП ДО

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире (о домашних и диких животных и их детенышах; о насекомых; о птицах; рыбах; растениях; минералах; явлениях неживой природы, о космосе), формирование элементарных математических представлений, навыков в познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности осуществляется комплексно при участии не только воспитателей, но и учителя-логопеда.

Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме бесед познавательного характера, увлекательных игр, экскурсий, тематического коллективного конструирования и т.д.

Используемая методическая литература/ технологии в соответствии тематическими блоками:

1) «конструктивные игры и конструирование»;

2) «развитие представлений о себе и окружающем мире»;

3) «математические представления»

4) «природа».

1) «Конструирование»:

□ Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Программа.

□ Лыкова И.А. «Умные пальчики: конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

□ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа

и конспекты занятий

2) «Развитие представлений о себе и окружающем мире»:

□ Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).

3) «Математические представления»

□ Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).

□ Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

□ Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).

□ Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)

4) «Природа»

□ Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.

□ Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра.

□ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие.

Речевое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст	п.32.3 ФАОП ДО	п.32.3.1 ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.3.2 ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.3.3. ФАОП ДО
Подготовительный к школе возраст		п.32.3.4 ФАОП ДО

Рассматривая картины художников с доступной детям тематикой (*по сказкам, игровым ситуациям, о природе, о животных*); развивая навыки составления описательных рассказов (*по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта*) педагоги создают условия для развития речи обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Прививая интерес к художественной литературе педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит воспитатель и учитель-логопед, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся с ТНР.

Используемая методическая литература/ технологии в соответствии стематическими блоками:

- 1) «формирование словаря»;
- 2) «звуковая культура речи»;
- 3) «грамматический строй речи»;
- 4) «связная речь»;

5) «интерес к художественной литературе»;

б) «подготовка детей к обучению грамоте».

1) «Формирование словаря»

□ Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.

□ Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.

□ Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.

□ Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика.

2) «Звуковая культура речи»

□ Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФГОС ДО. ФГОС.

□ Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.

□ Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика.

□ Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.

□ Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

□ Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие.

□ Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие.

□ Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 3. Звуки «Л», «Р», «Ж». Учебно-методическое пособие.

□ Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 4. Звуки «Л», «Р», «Ж». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.

□ Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск 5. Звуки «Л», «Р», «Ж». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.

□ Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук (Л) (окончание). Дифференциация сонорных звуков и звука (Л)

3) «Грамматический строй речи»

□ Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички.

□ Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички.

□ Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички.

4) «Связная речь»

□ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ.

□ Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС»

□ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7

лет). Выпуск 2.

□ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).

Выпуск 3.

□ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).

Выпуск 4.

□ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).

Выпуск 5.

□ Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.

□ Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.

Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.

□ Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок.

Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н.Ржевцева.

□ Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички.

□ Нищева Н.В. Читаем слоги. Перекидные странички

1) «Подготовка детей к обучению грамоте»

□ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

□ Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1

□ Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2

□ Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3

2) «Интерес к художественной литературе».

□ Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.

Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.

□ О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
Конспекты занятий для детей 3-5 лет.

□ О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
Конспекты занятий для детей 5 - 7 лет.

Методическая литература для решения задач по коррекции развития речи

□ Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР

□ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа).

□ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет

(подготовительная к школе группа).

□ Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР(с 5 до 6 лет). Старшая группа.

□ Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР(с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа.

□ Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2.

Художественно- эстетическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст	п.32.4 ФАОП ДО	п.32.4.1 ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.4.2 ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.4.3. ФАОП ДО
Подготовительный к школе возраст		п.32.4.4 ФАОП ДО

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель на занятиях и в свободное время. Занятия по музыке проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем, согласуя содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии в соответствии стематическими блоками:

- 1) «приобщение к искусству»;
- 2) «музыка»;
- 3) «изобразительное творчество»;
- 4) «театрализованная деятельность».

1) «Приобщение к искусству»

□ Нищева Н.В. Четыре времени года. Конспекты занятий по развитию эмоционального мира и речи детей 7-го года жизни при рассматривании произведений пейзажной живописи. Подборка цветных репродукций известных художников (И. Левитан «Сумерки. Луна» и Ф. Васильев «Болото в лесу», М. Башкирцева «Осень», И. Грабарь «Зимний вечер», «Сказка инея и восходящего солнца», «Март», «Вешний поток»; И. Шишкин «Зима», В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны», С. Жуковский «Весенняя вода» и Н. Дубовский «Весенний вечер» и др.

2) «Изобразительное творчество»

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки: конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 5–6 лет.

- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

3) «Музыка»

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2
- Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.
- Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Методическое пособие.
- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Программа.
- Ветлугина Н.А. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду».

Средняя группа.

- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду».

Старшая группа.

- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду».

Подготовительная группа

- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей 5-8 лет по вокально- хоровой работе «Октава», А.Н.Ефремова

4) «Театрализованная деятельность»

- М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Физическое развитие

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Младший дошкольный возраст	п.32.5 ФАОП ДО	п.32.5.1 ФАОП ДО
Средний дошкольный возраст		п.32.5.2 ФАОП ДО
Старший дошкольный возраст		п.32.5.3. ФАОП ДО
Подготовительный к школе возраст		п.32.5.4 ФАОП ДО

Задачи по физическому развитию решаются педагогами ДОУ в разнообразных формах работы; занятия физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, логоритмика, прогулки, массаж и закаливание, воспитание культурно-гигиенических навыков, спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники и развлечения; катание на коньках, лыжах, на велосипеде.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели и инструктор по физической культуре.

Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:

- 1) «основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), логоритмика;
- 2) «подвижные игры»;
- 3) «спортивные игры» (с 5 лет);
- 4) «спортивные упражнения»;
- 5) «формирование основ здорового образа жизни»;
- 6) «активный отдых».

1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения), логоритмика

- Харченко Т. Е Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
- Харченко Т. Е Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Старшая группа (5–6 лет).

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- 2) «Подвижные игры»
 - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет)
 - Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Программа по обучению детей дошкольного возраста.
 - Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Программа, планирование и конспекты занятий.
 - Князева Е.А., инструктор по физической культуре Рабочая программа «Городки»
 - Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа (санки, лыжи, хоккей).
- 4) «Спортивные упражнения»
 - Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет.
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»
 - Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки плоскостопия у дошкольников.
- б) «Активный отдых».
 - Николаева Н.И. «Школа мяча». Парциальная программа

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Форма получения образования в МБДОУ № 2- группа полного дня, кроме того ДОУ реализует АОП ДО ТНР и (или) отдельные её компоненты, используя сетевую форму. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися АОП ДО ТНР с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Для организации образовательного процесса и реализации АОП ДО ТНР педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, формы, способы и методы

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО ТНР (п. 38.1.ФАОП ДО)		
Совместная деятельность педагога с ребенком	совместная деятельность детей со сверстниками	система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Совместная деятельность педагога с ребенком

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) **совместная деятельность детей со сверстниками** без участия педагога, но по его заданию. В этой ситуации педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Рекомендуемые методы и средства взаимодействия педагогических работников с детьми изложены в п. 38.2- 38.11 ФАОП ДО:

- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как болееопытный и компетентный партнер.
- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

□ Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

□ Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует принятию ребенком моральных норм.

□ Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

□ Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

□ Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

□ Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Для эффективной социализации в Дс применяются различные **технологии**, которые могут быть использованы как все вместе с вышеперечисленными, так и отдельно:

Технология «Социальная акция» направлена на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у детей.

Технология «Утренний круг» и «Вечерний круг» (проводится каждый день перед завтраком или после полдника). В «Кругу» решаются вопросы: чем сегодня мы будем заниматься? что интересного произошло? обсуждаются интересные события, проектная деятельность и т.д. Дети выступают на одном уровне с воспитателем, что очень важно, то, что именно решением детей в группе утверждаются правила.

Технология - «Ситуация месяца». Ее целью является самоопределение детей в

эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

При организации разнообразной деятельности педагоги используют различные **методы и средства**, такие как:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра)
- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.
- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь **преобладающим видом** его **самостоятельной деятельности**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Компоненты образовательной деятельности в ДОУ (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ

Организуя различные виды детской деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей.

На основе полученных результатов педагог создает условия *для свободного выбора детьми деятельности*, оборудования, участников совместной деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных процессах имеет свою специфику.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая *в утренний отрезок времени*, может включать:

- утренний круг,
- игровые ситуации,
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,
- беседы с детьми по их интересам,
- развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций;
- решение проблемных ситуаций,
- упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, ухода за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры (здоровьесберегающие мероприятия),
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие — это занимательное дело, интересное детям и развивающее их.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Оно может проводиться в виде:

- экскурсии,
- игры-путешествия,
- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций,
- интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с ТНР, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми,
- индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать культурные практики³³:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-

самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,
- настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

³³ к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5 ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся совершать выбор и обосновывать его, т.е. детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора (центр выбора³⁴); создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свои замыслы, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, родителям четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО)

³⁴ **Центр выбора** — это доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах или надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников изложены в п.39.3.1–39.3.5 ФАОП ДО

Цели, задачи и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации АОП МБДОУ Дс № 2 соответствуют п.39.3.6–39.3.8 ФАОП ДО

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

1) **аналитическое** направление реализуется через социологические срезы, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей и других видов деятельности;

2) **просветительское направление** реализуется через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, «педагогические библиотеки» для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

знакомство с семейными традициями и другое.

3) **консультационное направление** реализуются через специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы (п. 40 ФАОП ДО)

В соответствии с п.43.1. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в МБДОУ Дс № 2 направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционной работы³⁵:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает³⁶:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное

- развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей³⁷.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития

- I уровень;
- II уровень;
- III уровень,
- IV уровень,

³⁵ п. 43.3. ФАОП ДО

□ ³⁶ п. 43.4. ФАОП ДО

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)³⁸.

В соответствии с п. 43.7. ФАОП ДО общими **ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы** являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

В соответствии с п.43.8. ФАОП ДО общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

³⁷ п. 43.5. ФАОП ДО

³⁸ п. 43.6. ФАОП ДО

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

В соответствии с п. 43.9.1. ФАОП ДО специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом- психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В соответствии с п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п. 43.10. ФАОП ДО проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и

дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В соответствии с п. 43.10.1. ФАОП ДО **обследование словарного запаса** направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками;

предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

В соответствии с п. 43.10. 2. ФАОП ДО **обследование грамматического строя языка** направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

В соответствии с п. 43.10. 3. ФАОП ДО **обследование связной речи** ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или

отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

В соответствии с п. 43.10.4. **ФАОП ДО обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с ребенком, чтобы составить первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.** Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического

компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В соответствии с п. 43.11. **ФАОП ДО осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР** нужно начинать в младенческом возрасте. В связи с этим применительно к детям раннего возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

В соответствии с п. 43.11.1. **ФАОП ДО обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления

(запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с п. 43.11.2. ФАОП ДО обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность

произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты рече-языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

В соответствии с п. 43.11.3. ФАОП ДО **обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с

уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В соответствии с п. 43.11.4. ФАОП ДО обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза,

длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа

предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением рече-языкового развития ребенка с ТНР.

В соответствии с п. 43.11.4.1. ФАОП ДО коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В соответствии с п. 43.11.4.2. ФАОП ДО для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В соответствии с п. 43.11.4.3. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (**заикание**), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-

- ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В соответствии с п. 43.11.4.4. ФАОП ДО обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ЧАСТЬ АОП ДО ТНР, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планирование образовательной деятельности МБДОУ Дс № 2

регламентируется «Календарно- тематическим планом» на учебный год (Приложение № 2 АОП ДО ТНР). средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма. Программа содействует физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно- ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, соответствует описанию п.2.2. АОП ДО ТНР

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Каждый день с воспитанниками Дс проводится «утренний» и «вечерний круг»- групповой сбор

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

- Первый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- Второй утренний сбор - после дневного сна и после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

В коррекционной педагогике педагогами ДООУ применяются:

- **Метод Су-Джок терапии**, который позволяет превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

- **Мнемотехника** — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ТНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе

по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Формы взаимодействия с родителями:

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 3

раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час.

Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО ТНР ДОУ и входит в её содержательный раздел, определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ Дс № 2.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Структура программы воспитания включает **пояснительную записку** и три раздела: **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Целевой раздел программы воспитания определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы воспитания включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Также этот раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел программы воспитания описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть программы воспитания ДОУ соответствует федеральной программе воспитания и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов

В соответствии с п.49 ФАОП ДО работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные **ценности российского общества**:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи.

Общая цель воспитания в ДОУ соответствуют п. 49.1.1 ФАОП ДО. - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- **задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности;

- **задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- **задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- **задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- **задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- **задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;

- **задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека;

- **задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;

воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;

- **задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;

- **задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций;

- **задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

2.7.1.2. Принципы программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы** (в соответствии п. 49.1.2 ФАОП ДО):

- принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.1.3. Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ (в соответствии п. 49.1.3 ФАОП ДО), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Волгоградской области и МБДОУ Дс № 2, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными элементами уклада являются: *ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы*

Базовые ценности: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота

Инструментальные ценности: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность

Правила и нормы:

□ для взрослых участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о спорах и конфликтах, Родительский договор и т.д.;

□ для воспитанников: не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых

Традиции и ритуалы:

□ ритуалы приветствия и прощания;

□ применение малых фольклорных форм в режимных моментах;

□ годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;

□ тематические дни и недели;

□ системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений

2.7.1.4. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется п. 49.1.3.1 ФАОП ДО целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Требование к воспитывающей среде. Она должна быть:

- содержательно насыщенной, и структурированной,
- экологичной и безопасной,
- гармоничной и эстетически привлекательной,
- отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Дс.

Основные характеристики насыщенности и структурированности

воспитывающей среды, **по принципам**:

- психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи;
- деятельности – основной акцент делается на организации самостоятельных детских
- «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- целостности – стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- творчества – воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- вариативности – воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

2.7.1.5. Общности (сообщества) ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая из их среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

Общности (сообщества) ДОУ соответствуют п. 49.1.3.2. ФАОП ДО.:

1. Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)
- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам и др.

3. Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурным контекстом в соответствии п. 49.1.3.3 ФАОП ДО является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.1.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ соответствуют п. 49.1.3.4. ФАОП ДО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.7. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания соответствуют п. 49.1.4 ФАОП ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Дс не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ОП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) соответствуют п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.7.1.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели, задачи, принципы соответствует формулировкам обязательной части целевого раздела программы воспитания.

Ценности воспитания в ДОУ дополняют направления воспитательной работы и взаимодействие с социальными партнёрами детского сада.

Направления воспитания	Социальный партнёр	Цель взаимодействия
Патриотическое	Краеведческий музей, клуб «Сталинград», музей в СШ № 6	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию
Социальное	СШ № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Преемственность в воспитании, • формирование положительного образа школы, • участие партнёров в совместных мероприятиях различной направленности, в проведении дней открытых дверей, экскурсий, государственных праздников, торжеств
Познавательное	МКУК ЦГБС библиотека-филиал № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, приобщение к культуре чтения художественной литературы; расширение кругозора воспитанников; • организация экскурсий, литературных вечер, познавательных викторин, конкурсов; • обследования детей для определения образовательной программы и составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Физическое и оздоровительное	ДОЦ, ДЮЦ, детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Участие партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; • поддержка развития детской одаренности, • проведение спортивных мероприятий, приобщение детей к физкультуре и спорту, • совместная работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни и культуры здоровья
Трудовое	Производство и организации в	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение на
	<p>которых трудятся родители воспитанников ХБК, «Любимый город», крановый завод, почта, кузница, магазины, пожарная часть отряд № 29 и т.д.</p>	<p>основе гостевых встреч, конкурсных мероприятий, проектной деятельности, экскурсий и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации
Этико-эстетическое	Музыкальная школа, ДК «Текстильщик», драматический театр	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к искусству, формирование положительного отношения к произведениям искусства; • создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских, региональных культурных, нравственных ценностей; • содействие реализации творческого потенциала детей; • организация дополнительного образования детей (кружки, студии, коллективы), поддержка развития детской одаренности, проведение конкурсных мероприятий и т.д. • показ театрализованных постановок • образовательные маршруты выходного дня

Основными формами организации культурных практик в воспитательном процессе МБДОУ Дс № 2 являются:

- **образовательные ситуации** – в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;

- **проекты** – в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- **традиционные события** оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения:

- **продуктивная деятельность** – дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда; у них развивается творческая самостоятельность и инициатива;

- **обсуждение** – детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

- **совместные игры** – одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

- **коммуникативные игры** – направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка;

- **игры-практикумы** – ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

- **конкурсы, викторины** – эти мероприятия имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям воспитания и развития дошкольников;

- **спортивные и оздоровительные мероприятия** – в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;

- **музыкально-театрализованные представления** – концерты, театральные постановки, развлечения, музыкальная или театральная гостиная;

- **выставки** – информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;

- **социальные и экологические акции** – в ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В акциях принимают участие работники, родители (законные

представители) и воспитанники структурного подразделения;

- **совместное оформление** интерьера группы – дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе (воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом дошкольники осознают полезность своего труда.);

- совместное оформление помещений Дс (в холле, на лестничных пролетах, приемных традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей);

- событийный дизайн (данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и т.д.);

- благоустройство территории (педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участников, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром).

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ Дс № 2 активно используются современные **образовательные практики воспитательной направленности**:

- **этические беседы** – разговоры педагога с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни, главная задача которых заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем;

- **детский совет** – форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения;

- **детское нормотворчество** – одно из эффективных средств регуляции поведения дошкольников, нормативная ситуация – стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения, нормативная проектная деятельность – процесс по созданию новой нормы;

- **тематические выставки** (элемент музейной педагогики) – инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;

- **коллективная творческая деятельность** – социальное творчество, направленное на служение людям, Родине – это творчество самостоятельного строительства личности. Именно через коллективную творческую деятельность происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе;

- **ознакомление с профессиями взрослых** – специально организованное

информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

В ходе реализации воспитательных задач программы воспитания осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Основными формами и направлениями детской инициативы в МБДОУ Дс № 7 являются:

- **обогащенные игры** в центрах активности – предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка;

- **проектная деятельность** – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации;

- **образовательное событие** – выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

Содержание раздела соответствует п. 49.2. ФАОП ДО и реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.2.1. Направления воспитания

Задачи воспитания, содержание воспитания, формируемые ценности и направления воспитания соответствуют **пунктам 49** содержательного раздела ФАОП ДО.

Пункт ФАОП ДО	Направление воспитания
49.2.2.	Патриотическое направление воспитания
49.2.3.	Социальное направление воспитания
49.2.4.	Познавательное направление воспитания
49.2.5. 49.2.5.1. 49.2.5.2.	Физическое и оздоровительное направление воспитания Задачи по формированию здорового образа жизни Формирование у дошкольников культурно- гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья
49.2.6.	Трудовое направление воспитания
49.2.7. 49.2.7.1. 49.2.7.2. 49.2.7.3.	Этико-эстетическое направление воспитания Формирование у дошкольников культуры поведения Эстетическое воспитание Особенности реализации воспитательного процесса

2.7.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы воспитания соответствуют пункту **49.2.8. ФАОП ДО.**

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

1. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

2. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их

личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

4. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу Дс, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое мероприятие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ Дс № 2. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

2.7.2.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Воспитанники пребывают в детском саду на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, тем самым выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания

При реализации задач социального направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на:

- организацию сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;

- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы работы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе

При реализации задач познавательного направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на:

- совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организацию насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

При реализации задач физического и оздоровительного направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на

- организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;
- через игру воспитатель даёт информацию о гигиене, приучает детей к культурно-гигиеническим навыкам, к поведению за столом во время приема пищи; формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

При реализации задач трудового направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на

- организацию труда в повседневной жизни;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- самостоятельность детей в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

При реализации задач эстетического направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

Формы, методы и средства для реализации программы воспитания педагоги ДОО подбирают с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

– *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.

– *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы* воспитателя на этические темы;
- *чтение* художественной литературы и рассказывание;
- *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы педагоги применяют, при организации занятий со всей группой.

Используют также другие методы

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания

. 2.7.3.1. **Общие требования к условиям реализации программы воспитания** соответствуют п. 49.3.1. ФАОП ДО

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела АООП ДО ТНР.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДООУ: специфику организации видов деятельности; обустройство ППРС; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДООУ;	АООП ДО и программа воспитания.

	праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДООУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДООУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Для реализации программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДООУ. соответствуют п. 49.3.2. ФАОП ДО

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием.

В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся СШ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

– *Культурно- досуговые мероприятия* - неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, досугов и развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

Традиционно в ДОО проводятся:

- праздники общественно-политической направленности («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Победы», «День памяти и скорби», «Всемирный день родного языка» и т.д.);

- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Здравствуй, весна- красна», «До свидания, лето»);

- профессиональные праздники, формирующие чувства уважение к труду («День дошкольного работника», «День медицинского работника», «День повара» и т. д.);

- праздники -благодарения и уважения родителям, почтения к старшему поколению («День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»);

- тематические развлечения («Здравствуй, детский сад», «Театральный фестиваль», «Фестиваль народного творчества»);

- мероприятия экологического характера: сбор макулатуры, субботники, акция «Покормите птиц зимой»;

- физкультурно-оздоровительной направленности «День здоровья», День туриста,

- дни рождения детей и др.

Неизменно Дс принимает активное участие в *социальных акциях*: «Бессмертный полк», подарок ветерану «Подари книгу другу» и другие, возлагают цветы к памятнику, расположенного недалеко от детского сада.

При организации воспитательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, несмотря на то что процент таких детей ничтожно малый.

Фольклорные мероприятия, знакомят детей с народными традициями и праздниками, их обычаями. «Приходила Коляда», «Широкая Масленица», «Светлая Пасха» и др.

Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно праздничного проекта, в первую очередь необходимо

продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве.

Для повышения качества воспитательного процесса в ДОО разработана система традиций, конкурсов, фестивалей, организация проектной деятельности по приобщению к ценностям народа. Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

2.7.3.2. Организация предметно-пространственной среды.

соответствуют п. 49.3.3. ФАОП ДО

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса соответствуют п. 49.3.4. ФАОП ДО.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Должность	Функции
Воспитатели	осуществляют воспитательно-образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду
Старший воспитатель	осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение педагогов и мероприятий с участниками образовательных отношений
Музыкальный руководитель	музыкальное воспитание детей
Инструктор по физической культуре	физическое воспитание детей

В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий воспитательной направленности привлекаются педагоги МБОУ СШ № 6, педагоги доп. образования музыкальной школы № 2 и ДЮЦ г. Камышина, сотрудники детской городской библиотеки, артисты драматического театра, сотрудники краеведческого музея, художественной галереи, пожарной части № 29 г. Камышина.

Педагоги ДОУ повышают профессиональный уровень в сфере воспитания через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы и т.д. Педагоги являются активными участниками семинаров, конференций, конкурсов, фестивалей, методических объединений в сфере воспитания, где, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом воспитательной работы в ДОУ.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ соответствуют п. 49.3.5. ФАОП ДО

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ Дс № 2 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с п. 49.4. ФАОП ДО основными условиями реализации программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В соответствии с п. 49.5. ФАОП ДО задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С целью обеспечения реализации АОП и программы воспитания календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражаться в годовом плане работы.

2.7.3.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР

В соответствии с п. 50. ФАОП ДО **организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ** базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, в ДОУ разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована системы взаимодействия и поддержки ДОУ по развитию инклюзивного образования и реализации АОП ДО ТНР, со стороны ТПМПК и органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п. 51.3 ФАОП ДО.

В МБДОУ Дс № 2 для реализации АОП ДО ТНР созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. педагогические работники ДОУ взаимодействуя с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том

числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. педагогические работники ДОУ проводя педагогическую диагностику ориентируются на относительные показатели детской успешности, то есть сравнивают нынешние и предыдущие достижения ребенка с ТНР.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создают ППРОС, способствующую физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Обеспечивают участие семьи в воспитательно- образовательном процессе для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует п. 52. ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО ТНР.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой **задачи ППРОС ДОУ:**

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют

формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС в ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования, организации наблюдения и труда**, содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое

воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании предметно-пространственной среды ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда ДОО – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,

- возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация АОП ДО ТНР обеспечивается созданием в ДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий в соответствии с п. 53. ФАОП ДО

3.3. Кадровые условия

Реализация АОП ДО ТНР обеспечивается квалифицированными руководящими, педагогическими, медицинскими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

При наличии у детей нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в штатное расписание ДОУ для работы по коррекции речи включается учитель-логопед. Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Педагогические и учебно -вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 2 в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МБДОУ Дс № 2 применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 2 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе для реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общих садовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Учитель-логопед</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p> <p>Приказ Минтруда России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
<p>от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста.</p> <p>Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью.</p> <p>Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

53.2. В объем финансового обеспечения реализации АОП ДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения

образования обучающимися с ТНР (части [2](#), [3](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262)

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств муниципального задания, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Расходные обязательства обеспечиваются за счет предоставляемых субсидий в соответствии с нормативами, определяемыми субъектом РФ в расчете на одного воспитанника.

Норматив затрат на АОП ДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации АОП включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ДО (с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления);

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек, электронных образовательных ресурсов, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания ППРС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов);

- прочие расходы: оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет; расходов, связанных с

дополнительным профессиональным образованием; подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и т.д. При разработке АОП ДО ДОУ в части обучения и воспитания детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации ОП ДО для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной АОП

Нормативные затраты на реализацию ОП, гарантированный объем финансовых средств в год представлены в Плане финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.

ДОУ самостоятельно принимает решения в части расходования средств и реализации обеспечения Программы: устанавливает предмет закупок, количество пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. ДОУ самостоятельно разрабатывает финансовый механизм взаимодействия с организациями, выступающими социальными партнерами.

3.4. В соответствии с п. 53.3. ФАОП материально-технические условия МБДОУ Дс № 22 позволяют реализовывать поставленные задачи ФГОС и достичь результатов освоения АОП ДО ТНР.

ДОУ имеет все необходимое для реализации программы, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект АОП ДО ТНР (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты,
- помещения для занятий со специалистами (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда)
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья (спортивный зал, медицинский кабинет),
- оформленная озелененная территория ДОУ.

3.5. Методическое обеспечение АОП ДО ТНР для проведения педагогической диагностики:

1. Карты наблюдения нормативного развития

Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с.

2. Карта наблюдения проявления самостоятельности. Карта наблюдения проявления активности. Карта наблюдения проявлений инициативности

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с

Методическое обеспечение в ДОУ, по всем образовательным областям, которое помогает реализовать АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7.

□ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018

□ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016

□ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

□ Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)

□ Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

□ Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

Образовательная область	Направление	Возрастная группа	Список литературы пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1) игра	<p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<p>□ Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Программа</p> <p>□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6лет)</p> <p>□ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p> <p>□ Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2015</p> <p>□ Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2016</p> <p>• Нищева Н. В. Игрушка Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2013</p> <p>• Нищева Н.В. «Игрушка, Собирайка». — «Издательство «Детство- Пресс», 2014</p>

	<p>2) гражданственност ть</p> <p>этика, общение</p>	<p>средняя группа старшая группа подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия». Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет- М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с. •
	<p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>плакаты</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы», • Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» • Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». • «Народы стран ближнего зарубежья»
	<p>3) ОБЖ</p>	<p>старшая группа и подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Программа для детей старшеговозраста • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «Детство – Пресс», 2009. – 144 с. • Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера 2015год. • Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей • Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. • Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.

	4) труд	средняя группа старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет». • Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. • Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
«Познавательное развитие»	1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия» 2) «Математические представления»	средняя группа старшая группа подготовительная группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	<p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». (3-7 лет) М.: Творческий центр «Сфера», 2016год.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений дошкольников с ОНР (4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Нищева.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических Представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2023</p> <p>Е.В. Колесникова УМК по обучению детей математическим представлениям: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада</p> <p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методические рекомендации к рабочим тетрадям (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет):</p>

			<p>Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».</p>
			<p>Рабочие тетради (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – И.: «ТЦ Сфера», 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 48 с. (Математические ступеньки) <p>Тетрадь с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017 □ Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017 □ Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016 □ «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015 — 176 с. —(Тропинки). □ «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»
	3) «Окружающий мир»	<p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2023.-72с. • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.:Мозаика-синтез, 2023.- _с. • Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) -М.:Мозаика-синтез, 2023.- _с.

		подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год. • Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год. • Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. • Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов
	наглядно-дидактические пособия		<ul style="list-style-type: none"> • Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – М.: Детство – СПб.: «Детство – Пресс», 2023. – 160 с. • Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Авиация»; «Космос»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Музыкальные инструменты»; «Спортивный инвентарь» • Серия «Расскажите детям» «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» • «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Очень важные профессии»; плакаты «Спецтранспорт»; «Строительные машины»
4) «Природа».		<p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / под. ред.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. • Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.

	наглядно-дидактические пособия		<ul style="list-style-type: none"> Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Овощи»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Цветы»; «Явления природы» Серия «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»
	Картины, плакаты		<ul style="list-style-type: none"> <u>Картины</u> из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями» «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу», «Садовые цветы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Хищные птицы»
«Речевое пространство»	1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи» 4) «Связная речь»	средняя группа старшая группа подготовительная группа наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Великая Отечественная война»

и т и е »			<p>произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»;</p> <p>«Зима»; «Распорядок дня»; «Родная природа»; «Репка»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Теремок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»;
		<p>плакаты</p> <p>картины для рассматривания и составления описательных рассказов</p>	<p>«Ударение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?» • «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1. • «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 2. • «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3 • «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая, О. Калашникова. Выпуск 4.

	5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,	средняя группа старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Колесникова УМК «От звука к букве. Программа обучения грамоте»: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада
	6) «Интерес к художественной литературе».	средняя группа старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> □ О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016 год. □ О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 5 - 7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016 год. <p><u>Книги для чтения детям</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ Н.П.Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год □ Хрестоматия для чтения детям в
			<p>детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
«Художественное – эстетическое развитие»	1) Приобщение к искусству»	группы раннего возраста 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи. СПб.: Детство-пресс, 2018

	2) «Изобразительная деятельность»	средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.«Карапуз – Дидактика», 2016 год. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.«Карапуз – Дидактика», 2016 год. • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год
		старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год. • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год • Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год
		подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год • Колдина Д. Н. Конспекты

		<p>альбомы для творчества</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>плакаты</p>	<p>занятий. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год</p> <p>□ Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</p> <p>□ Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023год</p> <hr/> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p>□ «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Филимоновские свистульки»</p> <p>, «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Узоры Северной Двины»</p> <hr/> <p>□ «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>□ «Арифметика цвета», «Оттенки цветов», «Цвет»</p>
--	--	--	--

	<p>3) «Конструктивная деятельность»</p>	<p>средняя группа старшая группа подготовительная группа Средняя группа Старшая группа</p>	<p>□ Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Программа. □ Лыкова И.А. «Умные пальчики: конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) □ Лыкова И.А. «Умелые ручки». Программа по художественному труду. Лыкова И.А. «Умелые ручки: конспекты занятий (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) • Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2 • Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. • Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Методическое пособие. • Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Программа • Ветлугина Н.А. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» • Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет • Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.– Москва «Музыка» 1987 г., с. 127 • Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет». – Москва Айрис Пресс 2009 • Орлова Т.М., Бекина С.И</p>
--	---	--	---

		<p>.«Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. – Москва «Просвещение» 1986 г., с. 144</p> <p>Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет». – Москва Айрис Пресс 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арсеновская.О.Н. • «Музыкальные занятия средняя группа – Волгоград: Учитель – 2012 г, 251 с. <p>Ветлугина. Н., Дзержинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орлова Т.М., Бекина С.И. <p>«Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет. – Москва «Просвещение» 1987 г., с. 144</p>
--	--	---

		<p>Подготовительная группа</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>плакаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Арсеновская.О.Н. «Музыкальные занятия старшая группа – Волгоград: Учитель – 2012г, 251 с. • Бекина С.И. «Музыкальные движения. Упражнения, игры, пляски для детей 5-6 лет» Москва «Просвещение» 1983 г., 208 с. • Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет». – Москва Айрис Пресс 2009, 176 с. • Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыкальные занятия в детском саду» Подготовительная группа Москва «Музыка» 1988 г., с. 144 • Ветлугина «Музыкальный букварь³⁹» Москва «Музыка» 1986 г., с. 144 • Орлова Т.М., Бекина «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 -7 лет. – М.: «Просвещение» 1987 г., с. 144 • Бекина С.И. «Музыкальные движения. Упражнения, игры, пляски для детей 6-7 лет» Москва «Просвещение» 1984 г., 288 с. • Арсеновская.О.Н. «Музыкальные занятия старшая подготовительная группа» Волгоград: Учитель – 2012 г., с. 144 • Музыкальные инструменты • «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
	5) «Театрализованная деятельность»	Все группы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста
	6) «Культурно-досуговая деятельность»	Все группы ДОУ	Журнал «Музыкальный руководитель ДОУ»

«Физическое развитие»	1) «Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»	Все группы ДОУ средняя группа старшая группа подготовительная группа	<input type="checkbox"/> Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). <input type="checkbox"/> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет). <input type="checkbox"/> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет). <input type="checkbox"/> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет). <input type="checkbox"/> Харченко. Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет
	2) «Подвижные игры»	средняя группа старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненко
	3) «Спортивные игры» (с 5 лет)	старшая группа подготовительная группа наглядно-дидактические пособия	<input type="checkbox"/> Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Программа обучения детей дошкольного возраста. <input type="checkbox"/> Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Программа, планирование, конспекты занятий. <input type="checkbox"/> Князева Е.А., инструктор по физической культуре Работного центра «Городки» <input type="checkbox"/> Волошина Л.Н., Курочкина Т.В. «Играйте на здоровье» Программа (санки, лыжи, хоккей). <input type="checkbox"/> Серия «Рассказы с картинкам»: «Зимние виды спорта», «Лыжные виды спорта» <input type="checkbox"/> Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
	4) «Спортивные упражнения»	средняя группа старшая группа подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> Кириллова Ю.А. Комплекс упражнений общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

	5) «Формирование основ здорового образа жизни»	средняя группа старшая группа подготовительная группа	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> • Серия «Распорядок дня».
	6) «Активный отдых»	средняя группа старшая группа подготовительная группа	• Николаева Н.И. «Школа мяча». Парциальная программа

Речевое развитие

Диагностика развития речи

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство

«Детство- Пресс», 2018

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019

1) «Формирование словаря»

- Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх» Пособие для логопедов, воспитателей и родителей «Издательство Детство- Пресс», 2012
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза устарших дошкольников — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2016
- Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2015

2) «Звуковая культура речи»

- Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2023
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2016

- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2014
 - Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., «Издательство «Детство- Пресс», 2015
 - Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск
1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск
2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «Издательство Детство- Пресс», 2018
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск
3. Звуки «Л», «Р», «Ј». Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск
4. Звуки «Л», «Р», «Ј». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск
5. Звуки «Л», «Р», «Ј». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
- Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук (Л) (окончание). Дифференциация сонорных звуков и звука (Ј) – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2014
- 3) «Грамматический строй речи»
- Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»,2019
 - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
 - Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички- СПб.:ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
- 4) «Связная речь»

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
 - Нищева Н.В. "Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.» Методические рекомендации. ФГОС" – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2021
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Вып. 2. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019 (5-7 лет)
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Вып. 3. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019 (5-7 лет)
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Вып. 4. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019 (5-7 лет)
 - Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам Вып. 5. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019 (3-5 лет)
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2018
 - Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). Худ. И.Н.Ржевцева. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
 - Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
 - Нищева Н.В. Читаем слоги. Перекидные странички – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2019
- «Подготовка детей к обучению грамоте»
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.— СПб., «Издательство Детство- Пресс», 2016
 - Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб., «Издательство Детство- Пресс», 2016

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
— СПб., «Издательство Детство- Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3
— СПб., «Издательство Детство- Пресс», 2017

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы (п. 54.ФАОП ДО)

На основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ДОУ включило мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые стали основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В календарном плане воспитательной работы указано содержание дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Многие праздники включены в календарь воспитательной работы с учётом регионального компонента, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (регионально);

8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный
день родного языка; 23
февраля: День защитника
Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День
воссоединения Крыма с
Россией; 27 марта:
Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР
первого искусственногоспутника Земли;
22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая:
Праздник
Весны и
Труда; 9
мая: День
Победы;
13 мая: день основания Черноморского флота
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с
дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с
дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая:
День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день
защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта
Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День
русского языка;
12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется
включать в план воспитательной работы с дошкольниками
регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей;

Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День

народного

единства;

27 ноября: День

матери в

России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца

(волонтера) в России;

8 декабря: Международный день

художника;

9 декабря:

День Героев

Отечества;

31 декабря:

Новый год.

3.7. ЧАСТЬ АОП ДО ТНР, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АОП ДО регламентируется календарно- тематическим планом (Приложение № 2), «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.» Нищевой Н.В. и парциальными программами:

строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Беседы, дидактические и сюжетно- ролевые игры проводятся с детьми 3–7 лет в форме совместной деятельности взрослого и детей вне занятий.

Образовательный процесс по программам **«Цветные ладошки»**, **«Умелые пальчики»**, **«Умелые ручки»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Содержание программы включено в структуру занятия по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду

Образовательный процесс по программе **«Музыкальные шедевры»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Содержание программы включено в структуру музыкального занятия .

Образовательный процесс по программе **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Образовательная ситуация проводится с детьми 3–7 лет, 1 раз в неделю во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей.

Образовательный процесс по программе **«Весёлый рюкзачок»** строится в рамках сетевой формы взаимодействия совместно с педагогами ДЮЦ г. Камышина. Образовательная работа проводится с детьми 3–7 лет, 1 раз в неделю во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей.

В рамках договора о сотрудничестве к проведению занятий и мероприятий для реализации парциальных программ привлекаются педагоги доп. образования ДЮЦ г. Камышина.

Детский сад укомплектован кадрами на 78%.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ТНР осуществляют 13 педагогов ДОУ:

- 7 воспитателей групп,
- 1 учитель-логопед,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре, 2 старших воспитателя,
- 5 вакансий.

ППРС для реализации программы «Воспитание маленького волжанина»

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Центр познания и	Формировать представления детей	Знаки и символы региона, города (герб, флаг)			+	+

коммуникации	- о семье, родном городе, регионе.	Набор открыток «Волгоград -Сталинград», «Камышин» и др.		+	+	+
	Овладение ребенком	Наглядный демонстрационный материал: -достопримечательности	+	+	+	+
	знаний о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья,	Волгоградской области, г. Камышина; - фотоальбом о знаменитых людях, прославивших область, родной город (воинов – защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов и др.) - профессии горожан, сельчан				
		Макеты уголков родного города			+	+
		Дидактические игры-бродилки: «Путешествие по родному городу» и т.д.			+	+
		«Красная книга Волгоградской области»			+	+
		Иллюстрации памятников природы Волгоградской области		+	+	+
		Иллюстрации растений и животных Нижнего Поволжья		+	+	+
Центр творчества	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительных эмоций на произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных	Репродукции картин художников г. Камышина		+	+	+
		Поделки изготовленные к праздникам и другим значимым событиям региона				
		Наглядный материал по народным промыслам Волгоградской области: - альбомы «Урюпинское пуховязание», «Урюпинск – столица российской провинции» и др.		+	+	+
			+	+	+	

	промыслов, производства изобразительного искусства авторов различных видов и жанров Волгоградского региона – живопись, графика, скульптура). Побуждать интерес к познанию архитектуры родного города как вида искусства.	Материал для изо. деятельности: бумага, краски, восковые мелки ит.д.	+	+	+	+
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов	+	+		+
		Алгоритмы проведения опытов				+
		Календарь погоды	+	+		+
		Коллекции: «Гербарий», «Крупы», «Камни» и т.д.		+		+

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации АОПДО

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса- лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского);

«Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная

Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова). **Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;

«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н.

«Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я.

«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С.

«Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В.

«Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка»,

«Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И.

«Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б.

«Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.

А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.

«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д.

«Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого);

«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработано Д. Нагишкина;

«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;

«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А.

«Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»,

«Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»,

«Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А.

«Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В.

«Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М.

«Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка»,

«Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»,

«Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э.

«Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М.

«Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.7. Режим дня и распорядок

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда.

Занятия носят комплексный характер, включая коррекционно- развивающую работу по следующим направлениям: формирование лексико-грамматических средств языка, формирование связной речи, фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	1
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года.

Мероприятия	Время
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 -8.40
Утренний круг	8.40 -9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Индивидуальная работа специалистов с детьми, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалистов с детьми, игры, чтение художественной литературы, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, закаливание, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40

Игры, кружки, занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05– 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время
понедельник	Индивидуальная работа с детьми	8.00—8.30
	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.30 – 9.50
понедельник	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
	Индивидуальная работа с детьми	10.00—12.00
вторник	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.30 – 9.50
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
среда	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.30 – 9.50
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
среда	Групповое занятие	16.00 – 16.20
четверг	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.30 – 9.50
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
четверг	Групповое занятие	16.00 – 16.20
пятница	1. Подгрупповое занятие логопеда, группа 1.	9.00 – 9.20
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 2.	
	2. Подгрупповое занятие логопеда, группа 2.	9.30 – 9.50
	Подгрупповое занятие воспитателя, группа 1.	
пятница	Групповое занятие	16.00 – 16.20 (на прогулке)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется

самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	1
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой

деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Мероприятия	Время
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 - 8.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа специалистов с детьми, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалистов с детьми, игры, чтение художественной литературы, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, закаливание, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, кружки, занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05– 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя 4. Групповое занятие	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 16.00-16.30	Логопед Воспитатель Воспитатель

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (7 часов 30 минут). Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1

Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем уходе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Подгрупповое занятие с педагогом-психологом	1
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Мероприятия	Время
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Игры, занятия со специалистами	8.20 -8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Индивидуальная работа специалистов с детьми, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа специалистов с детьми, игры, чтение художественной литературы, занятия	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, закаливание, дневной сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, кружки, занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50

Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05– 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00
Прием детей, свободная игра	7.00 – 8.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	
вторник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	
среда	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	
четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	
пятница	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40-10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	10.20-10.50	Воспитатель
	4. Групповое занятие	16.00-16.30	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками

совершенствования Программы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР **краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ Дс № 2 реализуется в группах компенсирующей направленности по коррекции речи для детей 3 -7 (8) лет.

Адаптированная образовательная программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Цель АОП ДО ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель АОП ДО ТНР достигается через решение следующих **задач:**

- реализация содержания АОП ДО ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитание и обучение в детском саду ведется **на русском языке**.

Организация воспитательно -образовательного процесса происходит на основе комплексно- тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение коррекционных задач осуществляется в различных видах детской деятельности, на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, при проведении режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Режим работы МБДОУ Дс № 2:

понедельник- пятница (5-дневная рабочая неделя), суббота и воскресенье- выходные;
с 7.00 до 19.00 (12-часов).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении **сформировано и функционирует 6 групп** компенсирующей направленности по коррекции речи, из них:

Вторая младшая группа компенсирующей направленности по коррекции речи (3-4 года) №6;

Средняя группа компенсирующей направленности по коррекции речи (4-5 лет)
№ 8;

Старшая группа компенсирующей направленности по коррекции речи (5-6 лет)
№5, №10

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7(8) лет)
№4, №1

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания.

При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации АОП ДО ТНР являются:

- наличие у родителей информации о содержании программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в программе;

- информирование родителей о результатах освоения программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми программы на основе следующих системообразующих принципов.

- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

Информацию, которую педагоги транслируют, родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- индивидуальные тетради детей;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО- МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ [Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 \(ред. от 08.11.2022\)](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023

5. «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, Москва 2023

6. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерство просвещения РФ, Москва 2023

7. СанПиН 1.2.3685-21.

8. СП 2.4.3648-20.

9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20.