

Яцушко

Подписано цифровой

подписью: Яцушко

Ольга Геннадьевна

Дата: 23.12.2022

10.28.14+03'03'

Ольга

Геннадьевна

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы городского округа Камышин - председатель Комитета по образованию Администрации городского округа - город Камышин

Ю.А.Бачурин

23 декабря 2022 г.

О. Г. Яцушко
20 22 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 2
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 2)
на 2023-2028 годы**

ПРИНЯТА:

с учетом мнения Совета Учреждения
на Педагогическом совете

Протокол № 2

от 30 ноября 2022 г.

Содержание программы

Введение	3
Социокультурная ситуация современного мира (по ООП ДО Вдохновение)	6
1. Паспорт Программы	11
2. Информационная справка	21
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	33
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	33
3.2. Анализ результатов образовательного процесса	36
- физическое развитие	36
- художественно-эстетическое развитие	39
- познавательное развитие	42
- речевое развитие	42
- социально-коммуникативное развитие	43
3.3. Определение возможных путей решения проблем	45
4. Концепция развития ДООУ	56
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	56
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	57
4.3. Модель управления ДООУ	59
4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	59
4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	61
4.6. Механизм реализации Программы развития	62
4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	62
5. Основные направления Программы развития ДООУ	62
I этап (подготовительный)	63
II этап (реализации)	65
III этап (обобщающий)	74
6. Ожидаемые результаты	78
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	78
8. Заключение	81

ВВЕДЕНИЕ

Изменение требований к качеству дошкольного образования обусловлены изменяющейся социокультурной ситуацией развития детства, направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, модернизацией системы дошкольного образования РФ, изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования. В соответствии с новыми требованиями к качеству образовательный процесс в дошкольной организации должен стать комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 городского округа город Камышин (далее ДООУ) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения дошкольного учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Готовность педагога к вхождению в инновационную деятельность. Составляющие профессиональной готовности к инновационной деятельности; уровень теоретических знаний по основам инновационной деятельности владение методикой реализации задач инновационной деятельности; владение приемами оценки результатов инновационной деятельности владение способами оформления результатов инновационной деятельности.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.
- Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение".

Качественные характеристики программы

Актуальность - обусловлена реализуемой в настоящий момент в образовательной системе Российской Федерации модернизацией дошкольного образования, переосмыслением социокультурной ситуации развития дошкольников, задачами образования в период дошкольного детства, научными исследованиями, корректирующими представления о детском развитии, и, как следствие, формированием новых представлений о качестве дошкольного образования на современном этапе социально-экономического развития страны. Основным средством реализации изменений и повышения качества дошкольного образования является преобразование предметно – пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально- культурное становление, дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенно-

стей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Новизна - обусловлена выбором в качестве основы для разработки ООП ДОО инновационного для российского дошкольного образования решения актуальных проблем комплексной модернизации образовательной деятельности ДОО новейшей комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

Понятийный аппарат

- Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, имеющее целью повышение ее эффективности.
- Инновационный потенциал - мера готовности организации выполнить задачи, обеспечивающие достижение выбранной инновационной цели.
- Инновационный климат - состояние среды организации, способствующее или противодействующее достижению выбранной цели.
- Инновационная активность - интенсивность осуществления субъектами инновационной деятельности.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИТУАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА

Изменения в обществе и экономике

На протяжении многих веков задача образования традиционно состояла в подготовке следующего поколения к жизни в тех же условиях, в которых жили родители и педагоги. Сегодня это невозможно, поскольку на глазах даже одного поколения жизнь меняется до неузнаваемости. Современных детей необходимо обучать и воспитывать для жизни в быстроизменяющихся, зачастую непредсказуемых условиях, порой кардинально отличающихся от условий жизни их родителей и педагогов, в условиях будущего мира, которые в настоящий момент довольно сложно себе представить.

Значительно возрастает объем необходимых для жизни и работы знаний и умений. Современные технологии предоставляют человеку огромные возможности и вместе с тем требуют разумного управления ими. Быстро исчезают сферы деятельности, полностью подвластные необразованному человеку. Общество переходит от индустриальной к постиндустриальной, информационной эре.

Общественное внимание фокусируется на гармоничной социализации человека и общем качестве его жизни, инновационном развитии экономики, экологии и эффективном управлении ресурсами, на индивидуализации и в то же время на сотрудничестве в поиске оптимальных решений, на открытости, гибкости и непрерывности учения в течение всей жизни.

Актуальные вызовы требуют новых ценностных установок и личностных качеств, таких как способность к позитивной коммуникации, инициативность и ответственность, креативность и открытость инновациям, готовность работать индивидуально и в команде, умение и желание учиться.

Для успешного решения возникающих в современном мире задач необходимо быстро ориентироваться в неопределенных и изменяющихся реалиях и адаптироваться к ним, адекватно оценивать проблемы с учетом контекста их возникновения и сложных взаимосвязей, находить эффективные пути их решения, сохраняя высокую психологическую устойчивость.

Основа этих способностей, как убедительно показывают научные исследования, закладывается в период дошкольного детства. Именно поэтому сегодня, как никогда, важны существенные изменения в сфере дошкольного образования, социокультурная модернизация образовательной системы и ее синхронизация с вызовами современного мира.

Программа «Вдохновение» предлагает Детскому саду платформу для развития дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основу педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами.

Многообразие мира

В течение последних ста лет значительно расширились границы общения и взаимодействия людей, в том числе благодаря росту коммуникационных возможностей, развитию соответствующих социально-экономических и политических условий. Довольно изолированные в прошлом сообщества людей теперь активно интегрируются в единое мировое социальное пространство. Жители сельской местности активно вливаются в городскую жизнь, горожане перемещаются в деревенские условия обитания. Граждане разных стран, представители разных наций и народностей получили широкие возможности для знакомства с другими странами и культурами, интеграции в другие сообщества. Нарастающая мобильность населения, в частности трудовая и образовательная миграция, приводит к росту разнообразия в каждой стране, городе, селе, в сообществах и организациях различного уровня. Развитие интернет-пространства, в том числе его растущая роль в распространении различных знаний и опыта через гипертекстовые, аудио и видеоканалы, появление различных социальных сетей, позволяет людям развивать свои навыки в самых разнообразных направлениях, на разных уровнях. Повсеместно мы видим нарастание многообразия, отражающегося в самых разных

аспектах жизни человека и общества. Широкий спектр социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, ценностей и убеждений, религиозных верований, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Российской Федерации с ее разнообразными географическими, природными и другими условиями жизни.

Для устойчивого развития в условиях многообразия необходимо ориентироваться в нем, понимать разные ценности и убеждения, воспринимать разные мнения и способы их выражения, гибко, позитивно и эффективно взаимодействовать с разными людьми, уважая их права.

В этой связи перед дошкольным образованием встает задача осознания и принятия этого многообразия. Социальные, культурные, этнические, физические, психологические, интеллектуальные и другие различия между детьми нельзя отрицать или пытаться сглаживать, уравнивать, но их необходимо рассматривать как шанс для получения детьми разностороннего опыта. Содействие формированию культурной, национальной, этнической идентичности в условиях социального и культурного многообразия является важнейшей целью обучения и воспитания.

Это требует целенаправленных усилий от педагогов и других участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования. Прежде всего следует отказаться от унифицированных и унифицирующих подходов к педагогической работе, которые не учитывают интересы и опыт конкретных детей, специфику состава группы, географическое положение Детского сада, культурную принадлежность семей и другие факторы и предлагают осваивать всем обучающимся единое содержание в едином темпе по единому плану.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отражая реалии современного мира, провозгласил в качестве основного принципа дошкольного образования принцип поддержки разнообразия детства.

Этот принцип также является ключевым принципом всей программы «Вдохновение». Она предлагает конкретные формы поддержки разнообразия детства на уровне планирования, содержания образовательной деятельности и реализации образовательного процесса. При этом различные ценности и опыт воспитанников и их семей, педагогических коллективов Детских садов, социокультурный контекст места их расположения рассматриваются как мощный образовательный ресурс. Программа предлагает научно обоснованные

подходы по целенаправленному развитию как социокультурной идентичности, так и мультикультурной компетентности детей.

Изменения в структуре семьи и семейной культуре

Общепризнано, что семья играет важнейшую роль в образовании ребенка. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт социальных отношений, усваивает ценности, жизненные принципы, правила и нормы, первичные умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, психологическое благополучие и теплота, эмоциональная защищенность, обеспечиваемые семьей, имеют исключительно важное значение, особенно в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Происходящие в последнее время изменения в структуре семей и семейных отношений (например, рост числа неполных семей) затрагивают все больше детей и вызывают потребность в такой компетентности, как умение справляться с переменами и переходными ситуациями в жизни.

Доступность младшему поколению всех возможностей виртуального мира зачастую приводит к тому, что дети сами становятся источником новых знаний и умений для своих родителей. Этот факт, с одной стороны, радует семью и вызывает стремление к поддержке детской инициативы, с другой стороны — вызывает тревогу за безопасность ребенка и необходимость защиты детства в открытом море информации. В любом случае Детскому саду не следует дистанцироваться от этих явлений.

«Вдохновение» представляет Детскому саду набор разнообразных форм сотрудничества с семьей — лучших из накопленных в арсенале современной отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. Кроме этого, Программа предлагает конкретные советы, как привлечь семью к сотрудничеству по развитию детей в каждой из областей развития.

Контекст, в котором вырастают дети

Источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается Детский сад, является его социокультурное окружение. Место расположения, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни воспитанников Детского сада имеют принципиальное значение для их образования, для педагогической работы и для эффективности системы дошкольного образования в целом. Планирование и реализация образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов, без учета специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Необходимо

гибкое планирование образовательного процесса и разворачивание содержания образования с использованием возможностей (ресурсов) местного сообщества, партнерских организаций и лиц, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей.

Программа «Вдохновение» предусматривает вариативность ее реализации в зависимости от социокультурного контекста, фокусирует внимание на использовании образовательного потенциала окружающей инфраструктуры, предлагает конкретные формы сетевого взаимодействия, апробированные на практике и доказавшие свою эффективность.

Демографические изменения

Снижение рождаемости и старение общества прогрессируют во многих развитых странах. Эти факты изменяют отношения между полами и поколениями, побуждают образовательные системы сознательно и целенаправленно выстраивать их комфортное совместное существование и диалог.

Демографические изменения и миграция населения приводят к дисбалансам в комплектации групп дошкольных организаций: появляются как переполненные группы, так и малокомплектные. Несмотря на эти сложности, Детские сады должны создать качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка. При этом следует принимать во внимание, что обеспечение качества реализации образовательных программ и равенства шансов детей существенно затрудняется в случае переполненности детских групп, поэтому необходимо стремиться к оптимальному соотношению детей и взрослых в группе. Также важно обратить внимание на эффективность использования имеющихся помещений, поскольку это может существенно облегчить работу сотрудников Детских садов, даже в случае превышения оптимальной численности воспитанников в группе. Программа предлагает различные варианты решения этой задачи за счет полифункционального использования помещений и продуманной организации предметно-пространственной среды.

Острой демографической проблемой в нашей стране, как и в других экономически развитых странах, является увеличение количества работающих женщин и связанный с этим спад рождаемости. Ее решение возможно только при создании таких условий, которые позволят матерям совмещать уход за ребенком младенческого возраста и его воспитание с профессиональной карьерой. Важным компонентом этих условий является доступность и высокое качество услуг по присмотру, уходу и образованию для детей младенческого и раннего возраста.

В связи с этим программа предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми начиная с 2-месячного возраста. Особые педагогические подходы Программы обеспечивают эмоциональное и физическое благополучие детей младенческого и раннего возраста, их здоровое физическое, умственное, речевое и психологическое развитие. Специальные методические рекомендации для педагогов по реализации Программы в группах с детьми до трех лет — «Вдохновение. Ясли» — позволяют организовать эффективную педагогическую работу.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 городского округа – город Камышин
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • КОНЦЕПЦИЯ I НАЦИОНАЛЬНОГО ФОРУМА "ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ" (в рамках Десятилетия детства, объявленного Указом Прези/дента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); • Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). • Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);

		<ul style="list-style-type: none">• Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;• Концепция дошкольного воспитания;• Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 января 2021 г• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД;• Приказ Минобрнауки Волгоградской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 28.02.2014 № 189.• Устав МБДОУ Дс № 2.• Приказ о разработке Программы развития на период с 2023-2028 г от 01.09.2022 г № 41-0.• Приказ на организацию работы инновационной площадки на базе МБДОУ Дс № 2 от 05.07.2020 г № 15/1-ах. <p>- Приказ АНО ДРО «Национальный институт качества образования» от 01.07.2020 г № 9 «Об утверждении инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».</p>
--	--	--

3.	Основные работники Программы	Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
4.	Цель Программы	Достижение нового уровня качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение». Создание в дошкольном учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение современных научных и методических подходов к дошкольному образованию. • Разработка модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по ООП ДОО, созданной на основе Программы «Вдохновение», в том числе, совершенствования условий и содержания образовательной деятельности. • Разработать рекомендации по созданию предметно – пространственной развивающей среды в учреждении с учетом возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. • Создать условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспита-

		<p>ния и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением.
6.	Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
	Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности. 2. Кадровая подготовка педагогических коллективов образовательного учреждения – к профессиональному осуществлению инновационной деятельности. 3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности. 4. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) январь 2023г.- август 2023г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести изменения исследований и анализа: <ul style="list-style-type: none"> - современной социокультурной ситуации, современного понимания детского развития и актуальных представлений о качестве дошкольного образования; - требований текущей нормативно-правовой базы дошкольного образования; - современных научных и методических подходов к дошкольному образованию; - целей, задач, принципов, требований, содержания и организационных подходов ООП «Вдохновение»; • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров;

		<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ; • создать условий для обеспечения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>II этап (реализации) сентябрь 2023г.- декабрь 2028г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга; • создать, исследовать и апробировать на практике условия для интеллектуально-личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и качественного образования; • разработать, внедрить и реализовать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации, созданной на основе ООП "Вдохновение", включающую разработку концепции и модели новой ООП ДОО.
	<p>III этап (обобщающий) сентябрь-</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете

	<p>декабрь 2028 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития; • разработать методические и практические рекомендации, запланированные в рамках работы инновационной площадки; • выполнить комплекс работ по итогам инновационной деятельности, включающего разработку модели совершенствования образовательной деятельности, реализуемой по новой ООП ДОО, системы управления качеством образовательной деятельности. • Обобщение, систематизация и оформление результатов деятельности инновационной площадки.
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
8.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Средства социальных партнеров ДОУ 3. Средства полученные от дополнительных платных образовательных услуг 4. Добровольные пожертвования граждан. 5. Спонсорская помощь.
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

		<ul style="list-style-type: none"> - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников (партнерские отношения); - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ; - организация и апробация педагогических условий и технологий развития и сопровождения воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях - Периодическая отчетность участников инновационной деятельности. Предоставление регулярной обратной связи о ходе процесса разработки и внедрения ООП ДОО на основе Программы «Вдохновение». - Мониторинг качества образовательной деятельности ДОО, динамики развития детей два раза в год (лонгитюдное исследование).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 городского округа – город Камышин введен в эксплуатацию:
1 корпус - с 1 декабря 2009 года. Проектная мощность 10 групп.

2 корпус – на основании Постановления Администрации городского округа - город Камышин № 1343-п от 24.09.2018г. «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 городского округа-город Камышин, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 2 городского округа-город Камышин» прошла реорганизация в форме присоединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 5 городского округа-город Камышин к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению Детский сад № 2 городского округа-город Камышин. Проектная мощность 5 групп.

Корпусы МБДОУ Дс № 2 расположены в жилом массиве. Рядом с дошкольным учреждением находятся социально значимые объекты: МБДОУ Дс № 42, МБОУ СШ № 6, МКУК «Центральная городская библиотечная система», филиал № 5, сеть магазинов «Магнит», «Покупочка».

Площадь территории дошкольного учреждения огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территориях ДООУ расположены:

1 корпус - 10 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона;

2 корпус - 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона, гараж.

В летнее время года высаживаются огороды, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Характеристика объекта

МБДОУ Дс № 2 (1 корпус) г. Камышин, ул. Спортивная, 12	(м ²)
Общая площадь всех помещений детского сада	2075
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и игровых комнат)	1209,1
площадь музыкального, физкультурного зала	67,8 52,6
Игротека	8,9
Сенсорная комната	33,1
Центр ППД	48,4
Методический кабинет	46,3
Центр Увлекательная робототехника	46,6

МБДОУ Дс № 2 (2 корпус) г. Камышин, ул. Metallургов, 11А	(м ²)
Общая площадь всех помещений детского сада	549,8
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и игровых комнат)	451,23
площадь музыкального, физкультурного зала (совмещены)	62,09
Методический кабинет	17,5

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	2
Помещения для питания воспитанников	
кухня с раздаточной	2
кладовая сухих продуктов	2
кладовая овощей	
помещение холодильных шкафов	2
моечная кухонной посуды	2
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Прачечная и гладильная	2
хозяйственная кладовая	2
кладовая белья	2
туалетные	20
душевая	2
Электрощитовая	2
Помещения для сна и отдыха воспитанников:	
спальни	15
игровые	15
Объекты физической культуры и спорта	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	2

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты предметно-пространственной развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Приобретено за 2021-2022уч. год
1.	Методический кабинет – 2	- более 1000 методических книг и пособий, - компьютер - 3, принтер-сканер 4, - развивающие и дидактические игры, диски, картины	- развивающие и дидактические игры, диски, картины, - методическая литература,

			- программы
2	Музыкаль- ный зал – 2	- пианино, - ЭМИ Casio, - музыкальный центр - 1 - микрофон, - мультимедийный проектор, экран – 1, - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - много театральных костюмов для детей и взрослых - многофункциональная музыкальная панель	-театральные костюмы -новые диски - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски,
3	Спортивный зал – 1	Согласно требованиям программ к оснащению зала	- атрибуты для спортивных и подвижных игр, - пособия для эстетического оформления интерьера,
4	Спортивная площадка - 2	стойки для волейбола, лабиринт, бумбревно, рукоход, яма для прыжков, лиана – 2шт, мишень для мяча – 2 шт, шведская стойка – 2 шт.	- атрибуты для спортивных и подвижных игр
5	Групповые - 15	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений, требованиям	-детская игровая мебель, регулирующийся стульчики, хозяйственные шкафы, игрушки, развивающие игры и пособия , мягкие модули,
6	Игровые площадки - 15	15 веранд и песочниц. Много пособий и оборудования для развивающих и сюжетных игр сделанные своими руками, машины, кораблики, стойки для выносных качелей, игровые комплексы, качалки на пружине, спортивные комплексы, счеты на столбах	Детское оборудование игровое – 6 штук

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП МБДОУ Дс № 2. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть центры: ПДД (в помещении и на территории детского сада), Космос, Игротека, Сенсорная комната, Центр Увлекательная робототехника, лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование ДОУ;	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 городского округа–город Камышин
2.	Сокращённое наименование	МБДОУ Дс № 2
3.	Юридический адрес	403892, Россия, Волгоградская область, г. Камышин, ул. Спортивная, дом 12.
4.	Учредитель	Учредителем МБДОУ Дс № 2 является Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин. Место нахождения учредителя: 403870, Россия, город Камышин, ул. Октябрьская 60.
5.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 мес до прекращения образовательных отношений.
6.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	Регистрационный № 190 от 24.06. 2014 года серия 34 Л01 № 0000743 бессрочная
8.	ОГРН	1053478208520
9.	ИНН	3436015843
10.	Телефон	8 (84457) 4-32-30

11.	Сайт	http://modus2.ucoz.com
12.	Почта	kam_ds2@volganet.ru
13.	Социальное партнерство	МБОУ СШ № 6, МКУК «ЦГБС», филиал № 5, Городская художественная галерея, МКУК «Камышинский историко - краеведческий музей», Камышинский филиал ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», ЦРТДЮ «Спектр» МБУ ДО ЦДЮТиК г. Камышин, ГБПОУ «КИПК им. А. П. Маресьева», Камышинский драматический театр.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Заключен контрактс МУПОП г. Камышина «Комбинат социального питания» на оказание услуг по организации питания воспитанников МБДОУ Дс № 2.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового

педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная-пространственная развивающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Обеспечение безопасности:

1. В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником отдела УФСБ России по Волгоградской области в г. Камышин, начальником межмуниципального отдела МВД России «Камышинский», начальником ФГКУ 9 отряда ФПС по Волгоградской области.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по г. Камышин по Волгоградской области.
3. В ДОО установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, система контроля доступа (домофон).
4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент воспитанников

Количество групп	10
Списочный состав, из них:	193 воспитанник
от 2–х месяцев до 3–х лет	2 группы - 36 воспитанника
От 3–х до 8 –лет	8 групп - 157 воспитанников

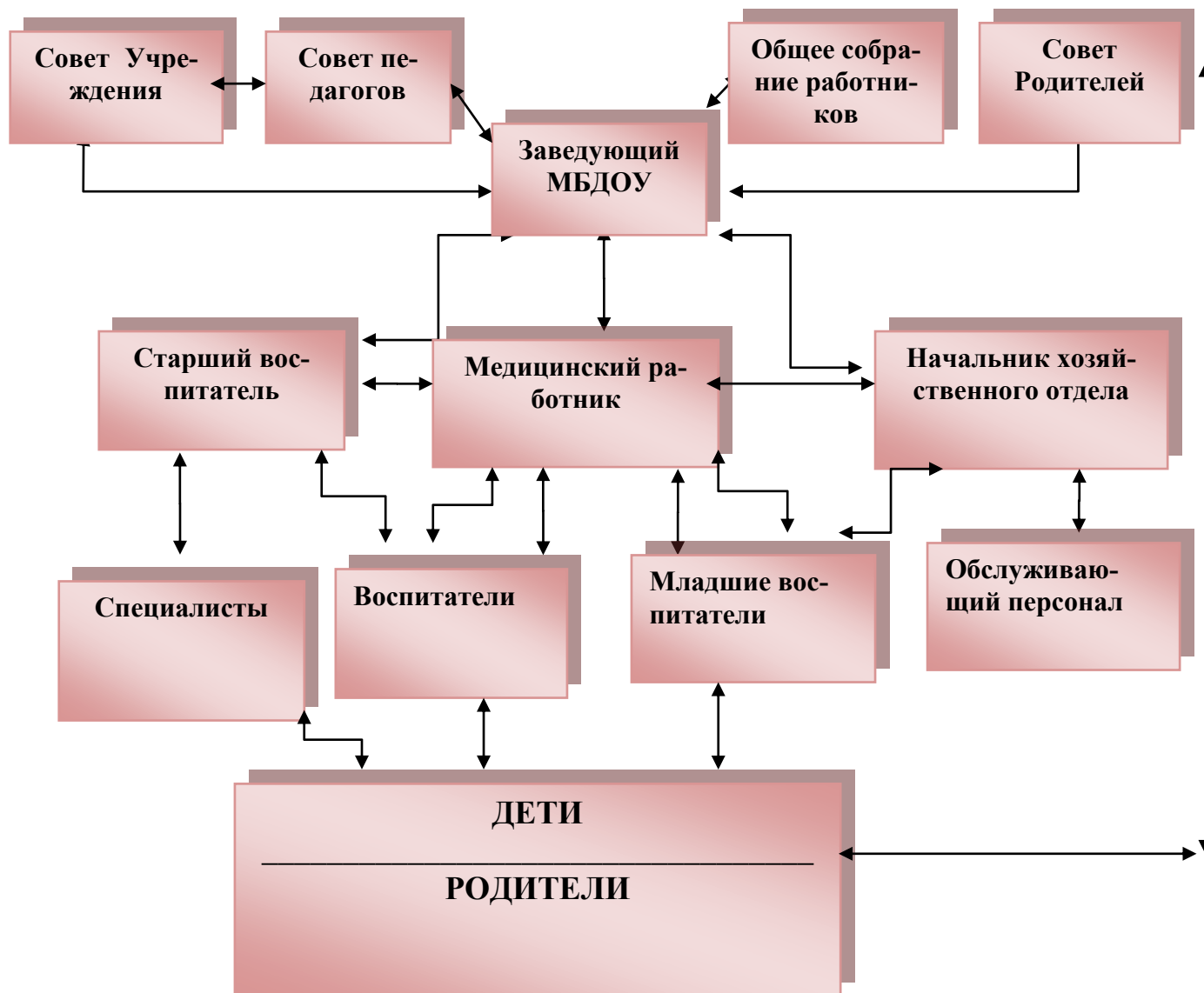
С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Модель управления МБДОУ Дс № 2



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Образовательный процесс осуществляют **21 педагог**

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Незаконченное высшее	Средне-специальное
5 чел. (24,8%)	-	16 чел. (75,2%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
21 чел	3 чел	9 чел	4 чел	5 чел

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	2	6	5	3	3

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ВГАПО», АНО «СПБ ЦДДПО». В дошкольном учреждении все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив МБДОУ Дс № 2 участвовал в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Всероссийский открытый смотр-конкурс «Образцовый детский сад года 2021-2022»	Всероссийский	Сертификат Победителя
2	На лучшую постановку работы по подготовке дошкольного образова-	Муниципальный	Диплом 2 место

	тельного учреждения к новому учебному году		
3	Арбузные фантазии в рамках XIII Камышинского абрузного фестиваля «Зело отменный плод»	Муниципальный	Диплом участника
4	На лучшую постановку работы по цветочному оформлению дошкольного образовательного учреждения	Муниципальный	Почетная грамота, 1 место
5	Конкурс «Педагогические инновации», номинация «Дошкольное образование»,	Региональный	Диплом лауреата
6	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Муниципальный	Грамота участника
7	Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Номинация: современная школа на уровне дошкольного образования. Работа: «Внедрение образовательной робототехники в инновационную деятельность дошкольного образовательного учреждения»:	Региональный	Диплом победителя
8	Всероссийский конкурс методических работ педагогических работников образовательных организаций «Социализация детей и юношества посредством духовного воспитания»,	Всероссийский	Диплом лауреата 2 место
9	V Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Всероссийский	Диплом победителя
10	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Социально-педагогическая поддержка»	Региональный	Диплом лауреата
11	АНО ДПО «Национальный институт качества образования». Онлайн – фестиваль инновационных площадок по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». Секция № 5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами: раскрытие творческого потенциала детей с особыми образовательными потреб-	Всероссийский	Диплом

	ностями.		
12	Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации»	Региональный	Сертификаты
13	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества работников образования "Физическое воспитание согласно ФГОС"	Всероссийский	Диплом 1 степени
14	Всероссийское тестирование" Тотал-Тест". тест " Обеспечение качества образования"	Всероссийское	Дипломы (5 педагогов)
15	II Всероссийский профессиональный конкурс "Гордость Страны"	Всероссийский	Диплом II степени
16	Международный Конкурс по физической культуре "Орлёнок"	Всероссийский	Грамота участника
17	Всероссийская онлайн олимпиада "Воспитатель профессионал"	Всероссийский	Диплом лауреата

**Информация о победителях и призерах за 2021-2022 учебный год
среди воспитанников МБДОУ Дс № 2**

ФИ воспитанника	Уровень мероприятия	Награда
Степанов Кирилл	Всероссийский конкурс "Детское творчество" solncesvet.ru	Диплом победителя (1 место)
Даньшов Александр	Межрегиональный конкурс "Военная техника". solncesvet.ru	Диплом участника
Бауэр Милена	Всероссийский конкурс " Мой папа-лучше всех!"	Диплом победителя (1 место)
Устинов Михаил	Всероссийский конкурс " Мой папа-лучше всех!"	Диплом победителя (1 место)
Команда «Мышиные бега» (2 ребенка)	Городские соревнования «Робо-старты»	Грамота 3 место
Маслова Екатерина, Дугина Полина, Артемов Кирилл	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, Диплом 2 степени
Дугина Полина	Всероссийский детский творческий конкурс "Удивительный мир животных"	Диплом 1 место
Дугина Полина, Танов Никита	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама"	Диплом 2 место, Диплом 2 место
Артемов Кирилл, Дугина Полина	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Диплом 1 место, Диплом 2 место
Дугина Полина	Всероссийский детский творческий конкурс "День снеговика"	Диплом 1 место

Артемов Кирилл, Дугина Полина	Всероссийский детский творческий конкурс "Лего бум"	Диплом 1 место, Диплом 1 место
Маслова Екатерина, Дугина Полина, Артемов Кирилл	IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	Диплом 1 степени, Диплом 1 степени, Диплом 1 степени
Дугина Полина	Всероссийский детский творческий конкурс "Весенний перезвон"	Диплом 1 место
Воспитанники 7 и 5 гр, (8 человек)	Городской конкурс "Песня на бис"	Диплом участника
Воспитанники групп 12,5,6,7	Региональный конкурс "Высокая нота"	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Воспитанники 5 группы, 10 человек	Городской конкурс "Фестиваль танца"	
Соколов Матвей	Международный конкурс "Вокально-инструментальное творчество"	Диплом победителя, 1 место
Шокина Дарина	Всероссийский творческий конкурс "Удивительный мир животных"	Диплом 1 место
Команда "Быстрые программисты" (2 ребенка); Команда "Быстрая мышь"(2 ребёнка); Команда " Умный мышонок" (2 ребенка); Команда "Мышка Колби" (2 человека)	Городские соревнования «Робо-старты»	1 место 2 место 3 место 1 место
Курсеков Роман Елманова Ирина	Всероссийский конкурс «Лего БУМ»	Диплом 1 место Диплом 2 место
Курсеков Роман Филатов Артемий	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом 1 место Диплом 1 место
Шокина Дарина	Всероссийский конкурс "Мама - главное слово в каждой судьбе"	Диплом 2 степени
Любаков Илья	VII Всероссийский конкурс "Гордость Страны"	Диплом 1 степени
Зайченко Анастасия	Международный конкурс образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн"	Диплом 1 место
Команда воспитанников (15 детей)	Международный конкурс-игра по физической культуре "Орлёнок"	Сертификаты участников
Щередина Милана	II Всероссийский творческий конкурс "Мамы лучше нет на свете"	Диплом 2 место
Бирюкова Вероника	Международный творческий конкурс "Престиж"" Подарок для любимой ма-	Диплом 3 степени

	мочки "	
Голдобина Антонина	Международный творческий конкурс "Престиж" "Праздники"	Диплом 2 степени
Попова Виктория	Всероссийская Олимпиада "Окружающий мир"	Диплом 1 степени
Титаренко Макар	Всероссийский детский экологический форум "Зелёная планета глазами детей"	
Алымова Алиса Унгер Аделина	Всероссийский конкурс " Милая мама"	Диплом 2 место Диплом 1 место
Соколов Матвей	Всероссийский конкурс "Сказочный город"	Диплом 2 место
Парамонова Варвара Джуманиязов Амир	Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Сертификаты
Шокина Дарина Бауэр Милена	Международная викторина "Фразеологизмы"	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Зяблова Вероника Книппель Влад	Международная викторина "Синонимы и антонимы"	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Корчевный Алексей	Всероссийский конкурс "Легоконструирование"	Диплом 1 место
Танов Никита	Всероссийский конкурс "Юный артист"	Диплом 1 место
Царюк Денис	Всероссийский конкурс "День матери"	Диплом 1 место
Перевозникова Ксения	Всероссийский конкурс "День Земли"	Диплом 2 место

Достижения и имидж МБДОУ Дс № 2

Всероссийский:

- VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России», 2018 г – Диплом 1 степени, премия;
- Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года - 2018», 2018 г – Диплом лауреата;
- МБДОУ Дс № 2 включен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почёта», 2019 г;
- Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года 2020», Диплом победителя;
- Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад - 2022», 2022 г - Диплом победителя;
- Всероссийский «Диктант Победы 2020», участвовало 11 педагогов;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2019», 2019 г – 1 место в Волгоградской области, 52 место в России;
- Всероссийский онлайн - фестиваль «Вдохновение», 2021 г – Диплом участника;

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования», 2021, Диплом;
- Всероссийский конкурс методических работ педагогических работников образовательных организаций, 2021 г – 2 место;

Региональный:

- Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России», 2018 г – Грамота Победителя; 2020 г – Грамота 2 место;
- Областной конкурс по благоустройству территорий государственных и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Волгоградской области, 2019 г – 2 место;
- Региональный этап международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2021 г - сертификат 2 педагога, 2022 г – Дипломы победителей, 5 педагогов;
- Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации», – Диплом лауреата, 2021г – Диплом лауреата;
- Фестиваль методических служб Образовательный кластер Волгоградского региона, 2018 г – Диплом (3 педагога), 2019 г – Диплом, 2020 г – Диплом (4 педагога);
- Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019», Диплом, 2019;

Муниципальный:

- Городской конкурс на лучшую организацию работы по благоустройству и озеленению территории городского округа-город Камышин, в номинации «Самая благоустроенная территория образовательного учреждения», 2018 г – 1 место, 2020 г – 2 место;
- Городской конкурс «Детский сад года», 2019 г – 1 место, 2020 г – 1 место;
- Городской смотр-конкурс «На лучшую постановку работы по подготовке дошкольных образовательных учреждений к новому учебному году», 2019 г – 2 место, 2021 г – 2 место;
- Городской смотр-конкурс «На лучшую постановку работы по цветочному оформлению дошкольных образовательных учреждений», 2021 г – 1 место;
- Городской конкурс «Арбузные фантазии» в рамках XIII Камышинского арбузного фестиваля «Зело отменный плод!», посвященного 353-й годовщине со дня основания города Камышина, 2021 г – Диплом;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», 2021 г – Диплом участника;
- Городской туристический фестиваль «Яркая осень», посвященного Международному дню туризма, 2020 г – 1 место;
- XIII городская спартакиада работников учреждений образования городского округа-город Камышин, 2019 г - 3 место;

- Книга Почёта первичной профессиональной организации МБДОУ Дс № 2 Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ;

Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в конкурсах разного уровня, занимают призовые места:

- Городские соревнования «РОБО-старты», 2021 г (8 дипломов, 8 сертификатов) на базе МБОУ ДО ДЮЦ городского округа-город Камышин; (16 воспитанников), 2022 г (8 воспитанников);

- Региональный этап XIX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021» (2 Диплома, 3 сертификата), (5 воспитанников);

- ежегодно воспитанники участвуют в городских конкурсах «Юный певец», открытый региональный конкурс «Высокая нота» (10 воспитанников), фестивале «Песня на бис!» (9 воспитанников), фестивале танца «Веселая радуга» (12 воспитанников), гала-концерт ко Дню защиты детей (9 воспитанников), городские соревнования «Веселые старты» (8 воспитанников), региональный спортивный конкурс «Игра-ОЛИМП», баскетбол (18 воспитанников), международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок» (16 воспитанников).

Педагогический коллектив ДОУ стабильный, творческий, работоспособный, текучести кадров нет.

Педагоги повышают свою квалификацию, стремятся к саморазвитию, принимают активное участие во всех методических мероприятиях, в том числе выходят на городской и региональный уровень. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МБДОУ Дс № 2, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, медицинского работника, учителей-логопедов.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. ДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

В ДОО разработана и реализуется концепция социально-педагогической деятельности. Ее суть заключается в том, что детский сад позиционирует себя в микросоциуме с опорой на следующие ведущие идеи:

- адекватность ДОО изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа ДОО в городе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;
- формирование содержания обязанностей ДОО по отношению к социуму.

Разработанная модель социально-педагогической деятельности ДОО учитывает принцип взаимосвязанной деятельности всех субъектов воспитания, обозначает технологии организации социально-педагогической деятельности, направлена на организацию педагогического процесса в триаде «педагог-ребенок-взрослый» и различных средах педагогического взаимодействия.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 100%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 99,5%;
- информированность родителей о повседневных вопросах в течении пребывания ребенка в ДОУ – 99,3%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 93%;
- с качественной подготовкой к школе – 98,5%;

Кроме этого, 48% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 14% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники № 1. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров также регистрируются старшей медицинской сестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику № 1.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.

- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке.
- Закаливающие мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	все	20-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -восточная гимнастика -контрастное обливание ног -оздоровительный бег,	Все Все Все Все 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная Старшая, подготовительная Все	35 по графику по СанПиН 5-15 5-7 мин 1 раз в неделю 5-10
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр движения);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные соревнования, «Моя спортивная семья» (ноябрь) «Зимние забавы» (февраль), «Лето, солнце и вода – наши лучшие друзья» (июль),
- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска».</p> <p>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p> <p>Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p> <p>Отсутствие квалифицированного специалиста – инструктора по физической культуре.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационно-познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику

языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Золотая осень» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождественские посиделки» (январь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «День смеха» (апрель).
- Экскурсия, посвященная Дню победы (май);
- Ежегодное участие в городских фестивалях детского творчества «Конкурс чтецов», «Песня на бис», «Веселая радуга», «День защиты детей»;
- Сезонные выставки детского творчества.
- Театрализованные представления с участием профессиональных артистов Камышинского драматического театра.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> <p>Ведутся кружки разной направленности.</p>	<p>Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Отсутствие современного музыкального оборудования.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевое развитие

В ДОУ ведется расширенная работа по речевому развитию. Речевое развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах педагогами ведется подготовка к обучению грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, некоторые дети владеют навыками чтения

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала.
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100 % педагогов используют компьютеры)
- Для исследовательской работы имеются приборы.
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная развивающая среда.

Традиции:

- Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников, а так же родителей для детей.
- Консультации для воспитателей и родителей по речевому развитию.
- Встречи с узкими специалистами (учитель-логопед, психолог).

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целе-

направленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Педагоги используют в работе интегральное образование и осуществляется он в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель ДОУ – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

- Проведение встреч с психологом, педиатром и другими специалистами по запросам родителей (законных представителей).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2023-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

зу	
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); ● совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ● расширять возможности дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ● расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе

	современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В дошкольном учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Миссия МБДОУ Дс № 2 заключается в создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства, способствующей становлению личности социально-мобильной, физически и духовно здоровой, обладающей необходимыми развитыми компетенциями, готовой к успешному обучению в школе, направленной на позитивное восприятие окружающей среды, умеющей осуществлять выбор, с адекватным поведением и самооценкой. Наша главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Цель:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

Формирование духовного лица дошкольника через целостный подход и лично ориентированную организацию образовательного процесса путём приобщения к различным видам искусства и пробуждения эмоционально-творческого начала.

Задачи:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной

программы ДООУ.

2. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Совершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

6. Укрепить статус ДООУ и создать свой имидж в дошкольной системе города Камышина и Волгоградской области.

Основные направления при реализации задач:

1. Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом реализации ФГОС ДО:

- обновление содержания образования;
- расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
- совершенствование материально-технического обеспечения;
- формирование общественной системы управления;
- взаимодействие ДООУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

2. Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МБДОУ:

- внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
- оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
- повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

3. Обновление системы работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности педагога через прохождения аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе ГМО, педагогических чтениях, семинарах – практикумах;

- использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;

- активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;

- изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

4. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй: психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции. Необходимо продолжать совершенствовать систему взаимодействия учреждения с родителями:

- совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;
- выявление и развитие педагогического потенциала семьи;
- апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;

- разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья).

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;
- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья.

Педагогический коллектив работает над созданием здоровьесберегающего пространства. В учреждении регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, внедрение новых здоровьесберегающих технологий.

2. Обновление содержания образования.

Создать «Основную образовательную программу дошкольного образования»:

- разрабатывается, утверждается и реализуется в ДООУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС;
- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

3 часть «Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды»

В группах создана предметно-пространственная развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-пространственной развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и в холлах с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;

- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков, физкультурного зала;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4 часть «Повышение профессионального уровня педагогов»

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе ГМО, конференций, семинаров.

5 часть «Повышение эффективности работы с родителями»

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, мероприятиях учреждения.

6 часть «Совершенствование управляющей системы»

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается в первую очередь за счет:

- оптимизация новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

7 часть «Ведение мониторинга»

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- проведение психодиагностики детей;
- анализ и синтез;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **Инновационность.** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- **Индивидуализация.** Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- **Преемственность.** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых че-

ловеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

С утверждением «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

В ДОУ в рамках изменения структуры и содержания управления действует Совет учреждения, как орган управления и выстраивания социально партнерских отношений с Учредителем, родителями (законными представителями) и социумом по решению вопросов, связанных с деятельностью ДОУ.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся ДОУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОО.

4.5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших обра-

зовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

- 1.** Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2.** Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный)

январь 2023г. – август 2028г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-август 2023 г.	Заведующий, Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2023г.	Заведующий
Организация блока методических совещаний по реализации ФГОС ДО	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам реализации ФГОС на базе ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель
Организация работы по разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Январь - август 2023г.	Заведующий Ст. воспитатель Рабочая группа
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель

		Педагоги
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2023-2028уч.г.	Август 2023 г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
Мониторинг реализации ФГОС 4 этап	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДОУ	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения и реализации ФГОС ДО		
Размещение на сайте ДОУ информации о	Весь пери-	Заведующий

реализации ФГОС ДО	од.	Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход реализации ФГОС ДО).	Октябрь 2023 г.	Заведующий

II этап (реализации)

сентябрь 2023г. – декабрь 2028г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2023-2028	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного	Педагогиче-	2023-2026	Формирова-

проекта «Азбука дорожной безопасности».	ский коллектив ДОУ, родители, представители социума		ние знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2028 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2023-2028.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских

			уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно В соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, ст. воспитатель, нач х/о пед. коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2023-2028 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, ре-	Педагоги, Родители, ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муници-

гиональном, федеральном.			пального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адап-	Заведующий, ст. вос-	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и

тации и становления молодых специалистов	питатель, опытные педагоги		опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников посещение бассейна, тренажерных залов	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Стимулирование
Организация научно-	Заве-	В течение	Повышение мастерства пе-

методического сопровождения развития кадрового обновления	дующий, ст. воспитатель	всего периода	дагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, нач х/о	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области ин-	Ст. воспита-	В тече-	Публичный доклад,

формирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	тель	ние всего периода	статьи, информация.
---	------	-------------------	---------------------

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2028 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО п. 4.б.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет нач х/о на заседании Совета Учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, нач х/о
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств коррективы деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, нач х/о, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Работа федеральной инновационной площадки по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы "Вдохновение" в 2022-2023 учебном году продолжается.

Научным руководителем площадки является Федосова Ирина Евгеньевна, соавтор и научный редактор образовательной программы «Вдохновение». Координация инновационной деятельности осуществляется через личный кабинет на сайте НИКО, региональный координатор Григорян Александра Сиракановна, Воротникова Ольга Валерьевна.

В концепции математического образования обозначена проблема: «Выбор содержания математического образования на всех уровнях продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования». Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Основные задачи, касающиеся дошкольного образования такие как:

- модернизация содержания учебных программ математического образования (с обеспечением их преемственности),
- применение современных технологий образовательного процесса,
- повышение качества работы педагогических работников в данном направлении,
- популяризация математических знаний и математического образования.

Система учебных программ в дошкольном образовании при участии семьи должна обеспечить условия (прежде всего предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Реализация настоящей Концепции обеспечит новый уровень математического образования.

Важно отметить, что в процессе работы с пособиями дети учатся проговаривать свои действия, используя математические термины, сравнивать объекты по цвету, величине, количеству, форме. Наблюдения педагогов показали, что дети играют в сюжетно-ролевые игры, используя из комплекта сюжетные игровые поля. Детям нравится играть за столом с фишками,

кубиками, где они сами придумывают разнообразные постройки, успешно пользуются схемами-подсказками, и карточками. Так, незаметно в процессе игры дети складывают, считают, решают разного рода задачи, познают свойства и отношения объектов, многообразие геометрических форм. Дети с удовольствием включаются в решение сложных задач: найти, отгадать, сгруппировать, смоделировать.

Мотивацию творческого педагогического труда в условиях инноваций обеспечивают моральные и материальные стимулы. В нашем дошкольном учреждении работает определенная система поощрения педагогов:

- моральное стимулирование (единый методический день, ежемесячное подведение итогов «Экран достижений», награждение педагогов грамотами, благодарственными письмами);
- материальное стимулирование (установление доплат и надбавок за инновационную деятельность, премирование)

Данная система управленческих действий направлена на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие постоянность основного состава педагогического коллектива на протяжении длительного периода.

В 2022-2023 учебном году работа проходила интересно и плодотворно. Педагоги и специалисты участвовали в семинарах и вебинарах. К этим мероприятиям готовилась информация, презентации, выставки. К каждому вебинару задавались домашние задания, которые разбирались в онлайн-трансляции.

Для контроля качества своей работы проводим анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности, отношении к детскому саду. В обратной связи получаем комментарии, пожелания, отвечаем на вопросы.

Работа ФИП МБДОУ Дс № 2 совпала с проведением НОКО, которое коллектив МБДОУ Дс № 2 успешно прошел, заняв 1 место в городе.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые докумен-	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель

	образовательного процесса.	ты и локальные акты; Образовательная программа ДОУ		
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	ст. воспитатель
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам года в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам года в классе.	Анализ результатов	ежегодно	ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

методической работы	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	<ul style="list-style-type: none"> • Медиотека • Компьютерная база данных 	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Раздел 6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	име- ется	имеет- ся не в пол- ном объё- ме	не име- ется	при- меча- ния эксп- та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДОО начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, мето-

ды и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДОО руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность, оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения.

Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Программа развития дошкольного учреждения позволяет вносить коррективы в промежуточную работу ДОУ при достижении определенной цели.