

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 2
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 2)

**Образовательный
информационно-творческий
проект
«Этот загадочный космос»**



Подготовили:
воспитатель Сикстель О.В.,
учитель-логопед Кучерова И.Г.

г. Камышин

Содержание:

I. Пояснительная записка	
1.1 Общее описание инновационного продукта.	<u>4</u>
1.2 Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.	<u>5</u>
II. Инновационный продукт	
2.1 План-график мероприятий.	<u>6-8</u>
2.2 Работа с родителями.	<u>9-17</u>
2.3 Работа с детьми.	<u>18-46</u>
2.4 Фотографии реализации проекта.	<u>47-54</u>
III. Литература.	<u>55</u>

I. Пояснительная записка

1.1.Общее описание инновационного продукта.

Актуальность: Современные дети перестали интересоваться темой космоса. В эпоху первого полета человека на орбиту все дети страны мечтали стать космонавтами. В наши дни такие полеты стали обыденной реальностью, и поэтому интерес к космонавтике постепенно угасает. Кроме того, вымышленные персонажи, герои любимых мультфильмов современных детей, дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, спутниках, освоении космоса людьми, способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

Задачи:

- создать условия для формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения;
- закрепить знания о космосе, планетах, спутниках;
- расширить знания детей о полете первого космонавта в космос.
- развивать творческие способности детей, внимание, память;
- развивать моторные функции ребенка, связную речь, речевой слух, воображение, наблюдательность;
- воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма;
- воспитывать желание быть сильным и смелым.

Основные методы, приемы:

- обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т. д.);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Глоссарий:

Космонавтика - совокупность отраслей науки и техники для исследования и освоения космоса и внеземных объектов для нужд человечества с использованием космических аппаратов (КА).

Солнечная система - планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце — и все естественные космические объекты, обращающиеся вокруг Солнца.

Спутник - небесное тело, обращающееся по определённой траектории (орбите) вокруг другого объекта, но не звезды в космическом пространстве под действием гравитации. Различают искусственные и естественные спутники.

Созвездия - в современной астрономии участки, на которые разделена небесная сфера для удобства ориентирования на звёздном небе. В древности созвездиями назывались характерные фигуры, образуемые яркими звёздами.

Предполагаемый результат: реализация проекта позволит сформировать у детей более точные представления об отечественной и мировой космонавтике. Дети узнают об ученых и исследователях в области космологии. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

1.2.. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Мониторинг знаний детей по теме «Этот загадочный космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется ближайшая к нам звезда?
- Что такое солнечная система?
- Какие планеты солнечной системы ты знаешь?
- Как называется спутник Земли?
- Какие созвездия нашего неба ты знаешь?
- Кто был первым космонавтом Земли?
- Когда впервые человек полетел в космос?
- Каких российских космонавтов ты знаешь?
- На чем летают в космос?
- Зачем люди летают в Космос?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 5 детей (31,25%), на среднем уровне были знания у 6 детей (37,5%), совсем низкий уровень – у 5 детей (31,25%). Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, полученные, в основном, из мультфильмов, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий в «космическую комнату», посещения библиотеки, планетария. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень показали 12 детей (75%), средний уровень - 4 детей (25%), низкий уровень - 0 детей (0%)

Практическая значимость проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-апрель).

II. Инновационный продукт.

2.1 План-график мероприятий.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно - развивающей среды
1 этап – предварительный. Сентябрь.	<ul style="list-style-type: none">- Мониторинг первоначальных знаний детей о космосе.- Изготовление макета «Солнечная система».	<ul style="list-style-type: none">- Информация для родителей «История развития космонавтики».- Подбор материала для изготовления сюжетно-ролевой игры «Космос».	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка познавательной и художественной литературы, фотографий, картинок о космосе.
2 этап – основной. Октябрь.	<ul style="list-style-type: none">- Рассказ детям «О запуске первого искусственного спутника Земли».- Экскурсия в «Космическую комнату».- Интегрированная НОД по ознакомлению с окружающим миром и ручному труду «Ракета».- Посещение библиотеки. Тема: «К космическим далям – вперед!».	<ul style="list-style-type: none">- Информация для родителей «Первый искусственный спутник Земли».	<ul style="list-style-type: none">- Сюжетно-ролевая игра «Космос».
Ноябрь.	<ul style="list-style-type: none">- Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие».- НОД по развитию речи «Космос».- Просмотр презентации «Планеты Солнечной системы».- Дидактические игры: «От колесницы до ракеты», «День и ночь».- Чтение произведений Л. Талимоновой	<ul style="list-style-type: none">- Изготовление дидактических игр: «Подбери созвездия», «Куда летят ракеты».	<ul style="list-style-type: none">- Изготовление дидактических игр: «От колесницы до ракеты», «День и ночь».

	«Сказки о созвездиях».		
Декабрь.	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная НОД по развитию речи и рисованию «Путешествие в космос. Составление рассказа с опорой на графический план». - Дидактические игры: «Подбери созвездия», «Куда летят ракеты». - Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты». 	- Консультация для родителей «Важнейшие этапы освоения космоса».	- Картотека подвижных игр по теме проекта.
Январь.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по развитию речи «Путешествие к далеким планетам». - Развлечение «Этот загадочный космос». - Ритмическая гимнастика «Полет на ракетах». - Дидактическая игра «Добавь словечко». 	- Изготовление книжек-малышек: «Загадки о космосе», «Стихи о космосе».	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека загадок по теме «Космос». - Картотека стихов по теме космос.
Февраль.	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по ФЭМП «Космические приключения». - Просмотр презентации «Космические дали». - Дидактические игры: «Созвездие», «Планеты». - Подвижная игра «Космонавты». - Чтение произведения К. Булычева «Тайна третьей планеты». 	- Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом».	- Изготовление дидактических игр «Созвездие», «Планеты».

Март.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос». - Подвижные игры: «Невесомость», «Солнце-чемпион». - Дидактические игры: «Луна», «Космические профессии». - Чтение стихов о космосе, вселенной, солнечной системе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление поделок и рисунков к творческой выставке «Этот загадочный космос». 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов (маски-планеты) к подвижной игре «Солнце-чемпион».
3 этап – заключительный. Апрель.	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная НОД по ознакомлению с окружающим миром и рисованию «Полет в космос». - НОД по аппликации «Полет на Луну». - НОД по конструированию «Ракета». - Просмотр презентации «День Космонавтики». - Досуг «Мы – космонавты». - Мониторинг знаний детей о космосе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информация для родителей «12 апреля – День Космонавтики». 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая выставка «Этот загадочный космос». - Оформление книги «Этот загадочный космос».

2.2 Работа с родителями

Информация для родителей «История развития Космонавтики»

Космонавтика как наука, а затем и как практическая отрасль, сформировалась в середине XX века. Но этому предшествовала увлекательная история рождения и развития идеи полета в космос, начало которой положила фантазия, и только затем появились первые теоретические работы и эксперименты. Так, первоначально в мечтах человека полет в космические просторы осуществлялся с помощью сказочных средств или сил природы (смерчей, ураганов). Ближе к XX веку для этих целей в описаниях фантастов уже присутствовали технические средства - воздушные шары, сверхмощные пушки и, наконец, ракетные двигатели и собственно ракеты. Не одно поколение молодых романтиков выросло на произведениях Ж. Верна, Г. Уэллса, А. Толстого, А. Казанцева, основой которых было описание космических путешествий.

Надо сказать, что идея соединить космическое и земное направления человеческой деятельности принадлежит основателю теоретической космонавтики К.Э. Циолковскому. В СССР начало практических работ по космическим программам связано с именами С.П. Королева и М.К. Тихонравова. В начале 1945 г. М.К. Тихонравов организовал группу специалистов РНИИ по разработке проекта пилотируемого высотного ракетного аппарата (кабины с двумя космонавтами) для исследования верхних слоев атмосферы. Проект было решено создавать на базе одноступенчатой жидкостной ракеты, рассчитанной для вертикального полета на высоту до 200 км.

Развернулись работы по подготовке запуска первого ИСЗ ПС-1. Был создан первый Совет главных конструкторов во главе с С.П. Королевым, который в дальнейшем и осуществлял руководство космической программой СССР, ставшего мировым лидером в освоении космоса.

Космонавтика уникальна тем, что многое предсказанное сначала фантастами, а затем учеными свершилось воистину с космической скоростью. Всего 56 лет прошло со дня запуска первого искусственного спутника Земли, 4 октября 1957 г., а история космонавтики уже содержит серии замечательных достижений, полученных первоначально СССР и США, а затем и другими космическими державами. Уже многие тысячи спутников летают на орбитах вокруг Земли, аппараты достигли поверхности Луны, Венеры, Марса; научная аппаратура посылалась к Юпитеру, Меркурию, Сатурну для получения знаний об этих удаленных планетах Солнечной системы.

Триумфом космонавтики стал запуск 12 апреля 1961 г. первого человека в космос - Ю.А. Гагарина. Затем - групповой полет, выход человека в космос, создание орбитальных станций "Салют", "Мир"... СССР на долгое время стал ведущей страной в мире по пилотируемым программам.

Показательной является тенденция перехода от запуска одиночных космических аппаратов для решения в первую очередь военных задач к созданию крупномасштабных космических систем в интересах решения широкого спектра задач (в том числе социально-экономических и научных) и к интеграции космических отраслей различных стран.

Задачи, которые возникали при подготовке и реализации космических полетов, послужили толчком для интенсивного развития и таких общенаучных дисциплин, как небесная и теоретическая механика. Широкое использование новых математических методов и создание совершенных вычислительных машин позволило решать самые сложные задачи проектирования орбит космических аппаратов и управления ими в процессе полета, и в результате возникла новая научная дисциплина - динамика космического полета.

Большая работа по созданию ракет-носителей на базе баллистических ракет была выполнена в КБ "Южное", возглавлявшимся М.К. Янгелем. Надежность этих ракет-носителей легкого класса не знает аналогов в мировой космонавтике. В этом же КБ под руководством В.Ф. Уткина была создана ракета-носитель среднего класса "Зенит" - представитель второго поколения ракет-носителей.

Создаются спутниковые системы связи, охватывающие практически все страны мира и обеспечивающие двустороннюю оперативную связь с любыми абонентами. Этот вид связи оказался самым надежным и становится все более выгодным. Системы ретрансляции позволяют осуществлять управление космическими группировками с одного пункта на Земле. Созданы и эксплуатируются спутниковые навигационные системы. Без этих систем уже не мыслится сегодня использование современных транспортных средств - торговых судов, самолетов гражданской авиации, военной техники и др.

Произошли качественные изменения и в области пилотируемых полетов. Способность успешно работать вне космического корабля впервые была доказана советскими космонавтами в 1960-1970-х гг., а в 1980-1990-х гг. была продемонстрирована способность человека жить и работать в условиях невесомости в течение года. Во время полетов было проведено также большое число экспериментов - технических, геофизических и астрономических.

Важнейшими являются исследования в области космической медицины и систем жизнеобеспечения. Необходимо глубоко изучить человека и средства жизнеобеспечения тем, чтобы определить, что можно поручить человеку в космосе, особенно при продолжительном космическом полете.

Одним из первых космических экспериментов было фотографирование Земли, показавшее, как много могут дать наблюдения из космоса для открытия и разумного использования природных ресурсов.

В 1967 году в ходе автоматической стыковки двух беспилотных искусственных спутников Земли "Космос-186" и "Космос-188" была решена крупнейшая научно-техническая проблема встречи и стыковки космических аппаратов в космосе, позволившая в сравнительно короткие сроки создать первую орбитальную станцию (СССР) и выбрать наиболее рациональную схему полета космических кораблей к Луне с высадкой землян на ее поверхность (США). В 1981 году был совершен первый полет многоразовой транспортной космической системы "Спейс Шаттл" (США), а в 1991 году стартовала отечественная система "Энергия" - "Буран".

В целом решение разнообразных задач исследования космоса - от запусков искусственных спутников Земли до запусков межпланетных космических аппаратов и пилотируемых кораблей и станций - дало много бесценной научной информации о Вселенной и планетах Солнечной системы и значительно способствовало техническому прогрессу человечества. Спутники Земли совместно с зондирующими ракетами позволили получить детальные данные об околоземном космическом пространстве. Так, при помощи первых искусственных спутников были обнаружены радиационные пояса, в ходе их исследования было глубже изучено взаимодействие Земли с заряженными частицами, испускаемыми Солнцем. Межпланетные космические полеты помогли нам глубже понять природу многих планетарных явлений - солнечного ветра, солнечных бурь, метеоритных дождей и др.

Космические аппараты, запущенные к Луне, передали снимки ее поверхности, сфотографировали, в том числе, и ее невидимую с Земли сторону с разрешающей способностью, значительно превосходящей возможности земных средств. Были взяты пробы лунного грунта, а также доставлены на лунную поверхность автоматические самоходные аппараты "Луноход-1" и "Луноход-2".

Автоматические космические аппараты дали возможность получить дополнительную информацию о форме и гравитационном поле Земли, уточнить тонкие детали формы

Земли и ее магнитного поля. Искусственные спутники помогли получить более точные данные о массе, форме и орбите Луны. Массы Венеры и Марса также были уточнены с помощью наблюдений траекторий полетов космических аппаратов.

Требования космонавтики обусловили необходимость конструирования комплексных автоматических устройств при жестких ограничениях, вызванных грузоподъемностью ракет-носителей и условиями космического пространства, что явилось дополнительным стимулом для быстрого совершенствования автоматики и микроэлектроники.

Результаты, получаемые в области спутниковой геодезии, особенно важны для решения военных задач, картирования природных ресурсов, повышения точности траекторных измерений, а также для изучения Земли. С использованием космических средств появляется уникальная возможность решения задач экологического мониторинга Земли и глобального контроля природных ресурсов. Результаты космических съемок оказались эффективным средством наблюдения за развитием посевов сельскохозяйственных культур, выявления заболеваний растительности, измерения некоторых почвенных факторов, состояния водной среды и т.д. Совокупность различных методов космической съемки обеспечивает практически достоверную, полную и детальную информацию о природных ресурсах и состоянии окружающей среды.

Помимо уже определившихся направлений, очевидно, будут развиваться и новые направления использования космической техники, например организация технологических производств, невозможных в земных условиях. Так, невесомость можно использовать для получения кристаллов полупроводниковых соединений. Такие кристаллы найдут применение в электронной промышленности для создания нового класса полупроводниковых приборов. В условиях невесомости свободно парящий жидкий металл и другие материалы легко деформировать слабыми магнитными полями. Это открывает путь для получения слитков любой наперед заданной формы без их кристаллизации в изложницах, как это делается на Земле. Особенность таких слитков - почти полное отсутствие внутренних напряжений и высокая чистота.

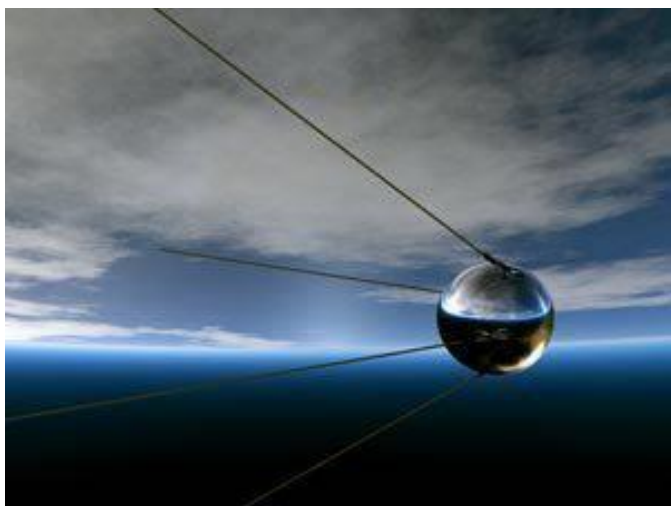
Возможность осуществления таких замыслов неразрывно связана с решением задач по созданию новых двигателей для полетов в космическом пространстве не требующих значительных запасов топлива, например ионных, фотонных, а также использующих природные силы - силу гравитации, торсионные поля и др.

Создание новых уникальных образцов ракетно-космической техники, а также методов космических исследований, проведение космических экспериментов на автоматических и пилотируемых кораблях и станциях в околоземном космосе, а также на орбитах планет Солнечной системы - благодатная почва объединения усилий ученых и конструкторов разных стран.

В начале XXI века в космическом полете находятся десятки тысяч объектов искусственного происхождения. В их число входят космические аппараты и фрагменты (последние ступени ракет-носителей, обтекатели, переходники и отделяющиеся детали). Поэтому наряду с остро стоящей проблемой борьбы с загрязнением нашей планеты встанет вопрос борьбы с засорением околоземного космического пространства. Уже в настоящее время одной из проблем является распределение частотного ресурса геостационарной орбиты вследствие ее насыщения космическими аппаратами различного назначения.

Несомненным успехом мировой космонавтики было осуществление программы ЭПАС, заключительный этап которой - запуск и стыковка на орбите космических кораблей "Союз" и "Аполлон" - был осуществлен в июле 1975 г. Этот полет ознаменовал собой начало международных программ, которые успешно развивались в последнюю четверть XX века и несомненным успехом которых явились изготовление, запуск и сборка на орбите Международной космической станции.

Информация для родителей «Первый Искусственный Спутник Земли»



Первый советский искусственный спутник Земли - первый спутник Земли, созданный руками человека; запущен 4.10.1957 г. в 22 ч 28 мин по московскому времени и выведен на орбиту с параметрами: высота в перигее 228 км, высота в апогее 947 км, наклонение $65,1^\circ$; период обращения 96,17 мин. Масса спутника 83,6 кг, корпус - сфера диаметром 580 мм, на котором установлены четыре антенны длиной 2,4 м и 2,9 м. Внутри герметического корпуса были размещены: блок электрохимических

источников тока; радиопередающее устройство; вентилятор; термореле и воздухоподводящая система терморегулирования; коммутирующее устройство бортовой электроавтоматики; датчики температуры и давления; бортовая кабельная сеть. Корпус был выполнен из алюминиевого сплава и состоял из двух оболочек; герметичность стыка обеспечивалась уплотнительным кольцом из вакуумной резины прямоугольного сечения. Внутренний объем заполнялся сухим азотом (давление 0,13 МПа). Блок электрохимических источников тока (масса 51 кг) состоял из 3 батарей серебряно-цинковых аккумуляторов: две батареи для электроснабжения радиопередающего устройства, третья - для системы терморегулирования. Радиопередающее устройство (масса 3,5 кг) включало два передатчика, работавших на частотах 20,005 и 40,002 МГц; выходная мощность каждого ~1 Вт. Сигналы, излучаемые передатчиками, имели вид телеграфных посылок длительностью 0,2-0,3 с; один из передатчиков работал во время пауз в работе другого. Телеметрическая информация (температура и давление) передавалась путем изменения частоты посылок сигнала и пауз между ними. Каждый передатчик имел две штыревые антенны (угол между ними 70°), диаграмма направленности каждой пары была близка к сферической. Система терморегулирования - с радиатором и газовым контуром теплообмена; принудительная циркуляция газа в герметичном корпусе создавалась вентилятором. Система была рассчитана на поддержание стабильной температуры при наличии переменных внешних тепловых потоков. Чувствительным элементом системы являлось термореле (на основе биметалла). При температуре свыше 36°C включался вентилятор, и циркулирующий азот осуществлял передачу теплоты одной из полуболочек гермокорпуса, являвшейся радиационной поверхностью (коэффициент собственного излучения 0,35-0,4; коэффициент поглощения солнечной радиации 0,23-0,27). При температуре менее 20°C вентилятор выключался. Коммутирующее устройство бортовой электроавтоматики было предназначено для включения электропитания приборов после выхода спутника на орбиту (при отделении от ракеты-носителя). На участке выведения спутник для предохранения от аэродинамических и тепловых воздействий находился под головным обтекателем, отделяемым одновременно со спутником.

Электрохимические источники тока обеспечили в полете работу аппаратуры в течение 3 недель. Искусственный спутник Земли просуществовал 92 суток, совершив ~1400 оборотов вокруг Земли. 4.1.1958 г. он вошел в плотные слои атмосферы и сгорел.

Для вывода на орбиту искусственного спутника использовалась 2-ступенчатая ракета "Р-7" ("Спутник").

Консультация для родителей

«Важнейшие этапы освоения космоса»

В 1957 году под руководством Королёва была создана первая в мире межконтинентальная баллистическая ракета Р-7, которая в том же году была использована для запуска первого в мире искусственного спутника Земли.

4 октября 1957 года запущен первый искусственный спутник Земли Спутник-1 (СССР).

3 ноября 1957 года запущен второй искусственный спутник Земли Спутник-2, впервые выведший в космос живое существо - собаку Лайку (СССР).

4 января 1959 года станция «Луна-1» прошла на расстоянии 6000 километров от поверхности Луны и вышла на гелиоцентрическую орбиту. Она стала первым в мире искусственным спутником Солнца (СССР).

14 сентября 1959 года станция «Луна-2» впервые в мире достигла поверхности Луны в районе Моря Ясности вблизи кратеров Аристид, Архимед и Автолик, доставив вымпел с гербом СССР (СССР).

4 октября 1959 года запущена АМС «Луна-3», которая впервые в мире сфотографировала невидимую с Земли сторону Луны. Также во время полёта впервые в мире был на практике осуществлён гравитационный манёвр (СССР).

19 августа 1960 года совершён первый в истории орбитальный полёт в космос живых существ с успешным возвращением на Землю. На корабле «Спутник-5» орбитальный полёт совершили собаки Белка и Стрелка (СССР).

12 апреля 1961 года совершён первый полёт человека в космос (Ю. Гагарин) на корабле Восток-1 (СССР).

12 августа 1962 года совершён первый в мире групповой космический полёт на кораблях Восток-3 и Восток-4. Максимальное сближение кораблей составило порядка 6.5 км (СССР).

16 июня 1963 года совершён первый в мире полёт в космос женщины-космонавта (Валентина Терешкова) на космическом корабле Восток-6 (СССР).

12 октября 1964 года совершил полёт первый в мире многоместный космический корабль Восход-1 (СССР).

18 марта 1965 года совершён первый в истории выход человека в открытый космос. Космонавт Алексей Леонов совершил выход в открытый космос из корабля Восход-2 (СССР).

3 февраля 1966 года АМС Луна-9 совершила первую в мире мягкую посадку на поверхность Луны, были переданы панорамные снимки Луны (СССР).

1 марта 1966 года станция «Венера-3» впервые достигла поверхности Венеры, доставив вымпел СССР. Это был первый в мире перелёт космического аппарата с Земли на другую планету (СССР).

3 апреля 1966 года станция «Луна-10» стала первым искусственным спутником Луны (СССР).

30 октября 1967 года произведена первая стыковка двух беспилотных космических аппаратов «Космос-186» и «Космос-188» (СССР).

15 сентября 1968 года первое возвращение космического аппарата (Зонд-5) на Землю после облёта Луны. На борту находились живые существа: черепахи, плодовые мухи, черви, растения, семена, бактерии. (СССР).

16 января 1969 года произведена первая стыковка двух пилотируемых космических кораблей Союз-4 и Союз-5. (СССР).

21 июля 1969 года - первая высадка человека на Луну (Н. Армстронг) в рамках лунной экспедиции корабля Аполлон-11, доставившей на Землю, в том числе и первые пробы лунного грунта. (США).

24 сентября 1970 года станция «Луна-16» произвела забор и последующую доставку на Землю (станцией «Луна-16») образцов лунного грунта. (СССР). Она же — первый беспилотный космический аппарат, доставивший на Землю пробы породы с другого космического тела (то есть, в данном случае, с Луны).

17 ноября 1970 года - мягкая посадка и начало работы первого в мире полуавтоматического дистанционно управляемого самоходного аппарата, управляемого с Земли: Луноход-1. (СССР).

15 декабря 1970 года - первая в мире мягкая посадка на поверхность Венеры: «Венера-7». (СССР).

19 апреля 1971 года запущена первая орбитальная станция Салют-1. (СССР).

13 ноября 1971 года станция «Маринер-9» стала первым искусственным спутником Марса. (США).

27 ноября 1971 года станция «Марс-2» впервые достигла поверхности Марса. (СССР).

2 декабря 1971 года 0 первая мягкая посадка АМС на Марс: «Марс-3». (СССР).

3 марта 1972 года - запуск первого аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы: Пионер-10. (США).

20 октября 1975 года станция «Венера-9» стала первым искусственным спутником Венеры. (СССР).

Октябрь 1975 года - мягкая посадка двух космических аппаратов «Венера-9» и «Венера-10» и первые в мире фотоснимки поверхности Венеры. (СССР).

12 апреля 1981 года - первый полёт первого многоразового транспортного космического корабля «Колумбия». (США).

20 февраля 1986 года - вывод на орбиту базового модуля орбитальной станции Мир.

7 декабря 1995 года станция «Галилео» стала первым искусственным спутником Юпитера. (США).

20 ноября 1998 года - запуск первого блока Международной космической станции. Производство и запуск (Россия). Владелец (США).

24 июня 2000 года станция «NEAR Shoemaker» стала первым искусственным спутником астероида (433 Эрос). (США).

30 июня 2004 года станция «Кассини» стала первым искусственным спутником Сатурна. (США).

15 января 2006 года станция «Стардаст» доставила на землю образцы кометы Вильда 2. (США).

Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому, что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины.

Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет.

Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

**Информация для родителей
«12 апреля – День Космонавтики»**

**День космонавтики — памятная дата, отмечаемая
12 апреля, установленная в ознаменование первого полёта человека в космос.**



12 апреля 1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облёт планеты Земля. Полёт в околоземном космическом пространстве продлился 108 минут.

В Советском Союзе памятный день установлен указом Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1962 года. Отмечается под названием День космонавтики.

В Российской Федерации День космонавтики отмечается в соответствии со статьёй 1.1 Федерального закона от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

7 апреля 2011 года на специальном пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН была принята резолюция, официально провозгласившая 12 апреля Международным днём полёта человека в космос. Соавторами резолюции стали более чем 60 государств.

День космонавтики



12 апреля - ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ АВИАЦИИ И КОСМОНАВТИКИ

12 апреля весь мир отмечает День авиации и космонавтики. Это особенный праздник - день триумфа науки и всех тех, кто связан с космической отраслью.

12 апреля 1961 г. гражданин СССР майор Ю.А. Гагарин (позывной первого космонавта Земли - «Кедр») на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облёт Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полётов.

Долгое время в СССР всякая информация о ракетах, спутниках и людях, причастных к этой технике, была секретной. Но теперь известно, что первый искусственный спутник Земли был разработан в подмосковном посёлке Болшеве (сейчас это город Королёв), а собственно космическая эра в истории человечества была открыта запуском первого в мире спутника Земли 4 октября 1957 г. А вот дорогу в космос Юрию Гагарину прокладывали... собаки. 3 ноября 1957 г. Телеграфное агентство Советского Союза официально сообщило, что произведён запуск второго искусственного спутника Земли. В сообщении между делом было сказано, что кроме всего прочего спутник несёт «герметичный контейнер с подопытным животным (собакой)...». В конструкции корабля была допущена ошибка, и собака Лайка погибла. Но учёные понимали, что без экспериментов не обойтись и собаки по-прежнему будут играть в них важную роль. Чтобы отдать должное Лайке, перед Парижским обществом защиты собак воздвигли гранитную колонну в честь всех животных, отдавших жизнь во имя науки. Её вершину венчал устремлённый ввысь спутник, из которого выглядывала Лайка.

Год 1961-й для всей планеты стал исторической датой - Советский Союз вывел на орбиту Земли космический корабль-спутник «Восток». Корабль сделал один виток вокруг Земли и совершил посадку в Саратовской области. На высоте нескольких километров от земли.

Гагарин катапультировался и приземлился с парашютом недалеко от спускаемого аппарата. Космонавт получил звание Героя Советского Союза, а день 12 апреля объявили государственным праздником - Днём космонавтики.

Уже в конце апреля 1961 г. Юрий Гагарин отправился в свою первую зарубежную поездку. «Миссия мира», как иногда называют поездку первого космонавта по странам и континентам, продолжалась два года. Встретиться с ним считали за честь короли и президенты, политические деятели и учёные, артисты и музыканты.

Полёт, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. И сегодня мы видим поразительные успехи космической техники - вокруг Земли обращаются десятки тысяч спутников, космические аппараты сели на Луну и Венеру и привезли оттуда образцы грунта. Сегодня в космос летают даже обычные люди (предварительно прошедшие специальную подготовку), появился даже термин «космический туризм».

2.3 Работа с детьми

Рассказ для детей

«О запуске первого искусственного спутника Земли»



День четвёртого октября 1957 года войдёт в историю нашего государства как знаменательная дата, открывшая новую эру в науке о межпланетном пространстве. Запуск искусственного спутника Земли, за полётом которого с интересом следил весь мир, явился торжеством не только учёных, осуществивших дерзновенную мечту человечества, но и всего народа. Мы гордимся, что именно наши учёные первыми на земном шаре превратили мечту в действительность. И мы навсегда останемся первопроходцами.

Первый в мире искусственный спутник Земли «Спутник-1» был шарообразной формы, диаметром 58 см, он весил 83,6 кг. Этот «маленький» шарик с четырьмя усами-антеннами начал свой полёт 4 октября 1957 в 19:28:34 по Гринвичу. Время одного полного оборота спутника составило 1 час 35 минут. На

искусственном аппарате было установлено два радиопередатчика, которые непрерывно генерировали радиосигналы. Размещенные в различных точках страны научные станции осуществляли постоянный мониторинг за спутником, фиксировали элементы его траектории.

Газеты того времени писали: «...ракета-носитель сообщила спутнику заданную орбитальную скорость. В данный период спутник движется по эллиптическим траекториям вокруг Земли».

...День проходил за днём, спутник был на орбите, весь мир пристально следил за его движением. В газетах ежедневно сообщался перечень основных пунктов земного шара, над которыми будет проходить спутник (время было указано московское).

Учёный Ольшанский писал: «Искусственный спутник продолжает своё закономерное вращение вокруг Земли. Он подчиняется той силе движения, которую ему дали учёные. Мы ежедневно читаем в газетах сообщения о пути, пройденном спутником, и пунктах земного шара, через которые он проследует в ближайшем будущем. Так человеческий разум подчиняет себе природу. Поворотный пункт в естествознании – овладение космосом – совершила именно наша наука. Факт примечательный и не случайный. Теоретической предпосылкой науки является признание полной возможности познать объективную реальность мира. Это относится не только к космонавтике. Запуск искусственного спутника Земли – выдающееся событие в истории мировой науки и техники».

Запущенный 4 октября 1957 года космический спутник Земли – это реализация самых дерзновенных замыслов науки, её великий подвиг. Для нас же эта гордость особая — нашей Родине принадлежит это выдающееся достижение.

Со всего мира в столицу приходили телеграммы: «Москва. Спутник. Восхищены выдающейся исторической победой советской науки. Горячо поздравляем учёных с успешным запуском первого спутника Земли».

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы по ознакомлению с окружающим миром и ручному труду.

Тема: «Ракета».

Цель:

расширить знания о космонавтике; способствовать формированию интереса к космосу.

Задачи:

1. Обобщить у детей понятия «космос», «искусственный спутник Земли» «космическое пространство», «Солнечная система», «космонавт», «конструктор». Сформировать знания о датах 12 апреля 1961 г., когда впервые в космос полетел человек, 4 октября 1957 г., когда был запущен первый искусственный спутник Земли.
2. Совершенствовать умение детей при создании фигур в технике оригами, пользоваться пооперационными схемами.
3. Учить создавать коллективное панно, объединяя части в общую композицию.
4. Способствовать желанию детей прийти на помощь своему товарищу в случае необходимости.

Материал и оборудование:

листы цветной бумаги, клей, ножницы, образец оригами-ракеты, портреты К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина; иллюстрации с изображением ракеты, космического пространства, искусственного спутника Земли, Солнечной системы.

Ход НОД.

Организационный момент.

- Прочитайте, что написано: С О М С О К
- А прочитайте справа налево (*Космос*).
- Что вы знаете о космосе?

Вступительная беседа.

- Знаете ли вы, ребята, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (*День космонавтики*).
- Какое событие произошло 12 апреля 1961 года? (*В космос полетел первый человек – Юрий Гагарин*).
- С древних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей. Они сочиняли легенды и мифы о покорении неба. Все новые и новые замыслы рождались у людей.
- Я назову вам сейчас лишь некоторые имена. Благодаря этим людям и многим другим человек осуществил свою заветную мечту.

1. Константин Эдуардович Циолковский – учитель из Калуги. Рос обыкновенным мальчишкой, но в 10 лет заболел скарлатиной и оглох. В школе дальше учиться не смог, но всю жизнь занимался самообразованием. Самостоятельно изучил физику, математику, астрономию. Создал теорию космических полетов, первым поставил задачу о запуске искусственных спутников Земли (ИСЗ), высказал идею постройки околоземных орбитальных станций. Было это 100 лет назад, в начале 20-го века. Циолковский намного опередил свое время.

2. Сергей Павлович Королев – генеральный конструктор космических кораблей. Именно под его руководством был запущен первый ИСЗ, полетел в космос Гагарин.

3. Алексей Леонов впервые вышел в открытый космос.

- А знаете ли вы, ребята, в каком году был запущен первый ИСЗ? (4 октября 1957 года).
- Теперь спутники стали для нас привычным явлением, и без них нам уже очень трудно обойтись. Знаете ли вы, для чего служат ИСЗ?

*Спутники связи системы «Молния», «Орбита» позволяют нам слушать радио, смотреть телевизор.

- *Современная телефонная связь – тоже спутниковая.
- *С помощью спутников изучаются небесные тела.
- *Составляются точные карты земной поверхности.
- *Составляется прогноз погоды.
- *Спутники службы спасения спасли уже не одну сотню человеческих жизней.

- А скажите, ребята, кто все-таки первым полетел в космос?
- Правильно, это были собаки – Лайка, затем Белка и Стрелка. Именно они были первыми пилотами космического корабля. Было это в 1960 году.
- Сколько длился полет Юрия Гагарина? (*108 минут – один виток вокруг Земли*).
- Сейчас на орбите постоянно работают космонавты по несколько месяцев. Первая орбитальная станция «Салют» была запущена в начале 70-х годов. Затем ее сменила станция «Мир». Теперь на орбите постоянно работают космонавты на МКС – Международной космической станции. Ведущая роль принадлежит России и США. Экипажи международные, обычно один космонавт русский, второй – американец. Постоянно изучаются планеты, на них отправляются автоматические станции, берут пробы грунта, фотографируют, изучают рельеф.

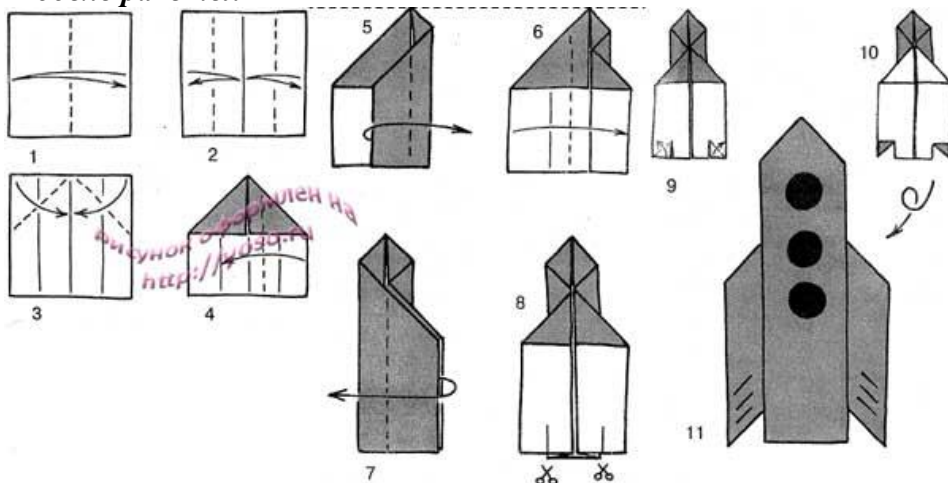
Физминутка.

- Итак, знаете ли вы, с чего начинается день космонавта?
- Конечно, с зарядки. А вы умеете делать зарядку? Выполняем зарядку.
- Солнце глянуло в кроватку-1,2,3,4,5.*
- Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.*
- Руки вытянуть пошире - 1,2,3,4,5.*
- Наклониться - три, четыре - и на месте поскакать.*

Основная часть: оригами-ракета.

- Ребята, отгадайте загадку:
- Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распушит птица хвост-
И поднимется до звёзд. (*Ракета*)
- Правильно, ракета. И сейчас мы с вами будем ее делать. И чтобы у вас все получилось, внимательно слушайте и выполняйте работу по моему показу.
- Перед вами листы цветной бумаги. Мы будем складывать лист до тех пор пока не получится ракета. Как называется, такая техника? (*Оригами*).
- Итак, приступим.

Модель ракеты:



Итог.

- Молодцы, ребята, какие замечательные ракеты получились.
- Выставка работ.*
- Что интересного вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?

Сценарий спортивного развлечения в подготовительной к школе группе.

Тема: «Большое космическое путешествие».

Цель:

- закрепление знаний о космосе.

Задачи:

- совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывать целое из частей;
- уточнить представления детей о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;
- развивать двигательную активность, ловкость;
- развить логическое мышление и воображение детей.

Наглядные пособия и материалы:

- картинки с изображением космического корабля, разрезанные по принципу мозаики (для каждой команды), изображение ракеты, скафандра, космического корабля, обручи, кубики, мелкие игрушки, аудиозапись «Солнечный круг».

Методические приемы:

- беседа о космосе, показ наглядных картин, сюрпризный момент, художественное слово, подвижные игры.

Ход.

Дети под музыку «Солнечный круг» входят в спортивный зал и встают полукругом.

Ведущая: Добрый день, дорогие участники игры! Сегодня я рада приветствовать Вас на нашем спортивном развлечении, тема которого посвящена космосу.

Первый полет человека в космос состоялся 12 апреля 1961 года. Его совершил наш российский космонавт Юрий Гагарин. Это был отважный поступок, никто еще из людей не летал на ракете в космос. Гагарин облетел вокруг Земли и стал героем. С тех пор каждый год 12 апреля празднуется День космонавтики.

- А вы хотите быть космонавтами?

Космонавтом чтобы стать,

Надо многое узнать,

Быть проворным и умелым,

Очень ловким, очень смелым.

- Ребята, а кто знает, где будущие космонавты готовятся к полету в космос? (*Ответы детей*).

- В Звездном городке. Представьте себе, что мы оказались там, в центре подготовки полетов. Давайте сейчас с вами проведем разминку, так как космонавты постоянно проводят спортивные разминки.

Разминка.

Дети берут мячи.

1. Ходьба по кругу, в полуприседе, на носочках, мяч вверх.
2. Бег с изменением направления.
3. Общеразвивающие упражнения.

Ведущий: Вижу, что вы хорошо владеете своим телом. А сейчас я вам загадаю загадки про космонавтов.

Загадки.

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

(Солнце)

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица,

Знают все и мал и стар,

Что она большущий шар.(Земля)

Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд,
Наш народ построил эту
Межпланетную
(Ракету)
Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет,
Что такое?
(Самолет)

Ведущая: Ну, а теперь, дорогие друзья, пора готовиться к большому космическому путешествию.

Мы построим, мы построим,

Самый лучший звездолет.

Все проверим, все устроим

И отправимся в полет.

- Сейчас, ребята вам нужно разделиться на две команды. На старт выходят две команды – «Ракета» и «Спутник».

Приветствие команды «Спутник».

Мы приветствуем команду «Ракета»,

Желаем полететь на другую планету.

Захватить туда храбрость и смелость,

А в игре показать умелость.

Приветствие команды «Ракета».

А вам, наш «Спутник», дорогой,

Желаем от души, Чтоб результаты ваши,

Все были хороши.

Ведущая: Дети, чтобы полететь в космос, люди сначала строят ракету, затем ученые и механики оснащают ее научным оборудованием, запасами пищи, воды, так как современные космонавты летают много дней и даже месяцев. Поэтому, наши команды сейчас разделятся на «строителей», «механиков» и «космонавтов». (Идет расчет на 1-й, 2-й, 3-й поочередно в двух командах).

Эстафета «Кто быстрее построит ракету?» (для «строителей»).

Ведущая: Ребята, вам необходимо разложить в ряд обручи по числу «космонавтов» - это отсеки ракеты, в конце построить две гимнастические палки в виде конуса – «нос» ракеты. (Все необходимое оборудование заранее сложено возле старта). По моему сигналу начинается строительство ракеты, т.е. каждый ребенок – «строитель» поочередно берет один обруч или палку и бежит к финишу, где идет строительство.

Эстафета «Кто быстрее заполнит ракету едой и оборудованием?» (для механиков).

Ведущая: Возле старта сложены кубики (еда) и мелкие игрушки (оборудование).

Участники эстафеты берут по одному кубику или игрушке и бегут к построенным ракетам, заполняя их обручи – «отсеки» поочередно и равномерно.

Эстафета «Кто быстрее будет готов к взлету?» (для «космонавтов»).

Ведущий: На старте первыми стоят «командиры отряда космонавтов», в руках они держат обручи. По команде ведущего за обруч «командира» хватается первый, стоящий за ним, «космонавт» и они вдвоем бегут к «ракете», где «космонавт» садится в первый обруч – «отсек», а «командир» возвращается за следующим «космонавтом», и так до тех пор, пока все «космонавты» отряда не займут свои места в «ракетe.»

Ведущая: Команды, на взлет!

Ведущая: Молодцы, команды! Отлично справились с заданием! А сейчас проводится конкурс «Собери космический корабль» для командиров.

Конкурс «Собери космический корабль» (для командиров).

Ведущая предлагает детям подойти к столам, на которых заранее подготовлены для каждой команды разрезные картинки с изображением космического корабля. Дети собирают «космический корабль».

Ведущая: Ребята, космонавты летят в космос в специальных костюмах и в скафандрах. Поэтому для команд проводится следующий конкурс.

Конкурс «Кто быстрее оденет скафандр?»

Ведущая: Для обеих команд приготовлены «скафандры». Каждый из участников должен примерить «скафандр» и пробежать с ним, с последующей передачей «скафандра» другому участнику команды. И так до последнего участника.

Ведущая: Хорошо, с заданием справились обе команды. Молодцы! А сейчас, когда «ракеты готовы к взлету», также есть специальные костюмы для «космонавтов», предлагаю командам поиграть в подвижную игру.

Подвижная игра «Космонавты».

Ведущая: По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки «космонавты» взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет». С последним словом ребята опускают руки и бегут занимать места в «ракете». Те, кому не хватило места, остаются на «космодроме». После этого оставшиеся участники продолжают игру до последнего участника.

Ведущая: На этом наше большое космическое путешествие заканчивается. Хочу поблагодарить всех участников команд за хорошую игру.

Конспект интегрированной НОД (развитие речи и рисование) в подготовительной к школе группе.

Тема: «Путешествие в космос. Составление рассказа с опорой на графический план».

Цель:

- совершенствовать связную речь.

Задачи:

- побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний;
- формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос;
- совершенствовать умение выполнять коллективную постройку.
- воспитывать любовь к планете, на которой живем, и бережное отношение к окружающему миру;
- формировать умение адекватно оценивать работу товарища;
- развивать координацию речи с движением (физминутка);
- формировать умение выполнять самомассаж;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение выстраивать логические цепочки, опираясь на полученные ранее знания;
- расширить кругозор детей по теме «Космос»;
- закрепить активный словарь по теме;
- формировать умение использовать в речи антонимы;
- совершенствовать умение согласовывать существительные с глаголом в единственном и множественном числе;
- развивать внимание, логическое мышление;
- формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, восковые мелки, бумагу;
- развивать творческие способности.
- формировать умение наводить порядок на своем рабочем месте.

Речевой материал:

- космос, космонавт, космическая, солнце, солнечные, солнечная система, Земля, земляне, планета, ракета, Луна и т.д.

Оборудование:

- предметные картинки, подручные материалы (кубики, стульчики и т.д.), схема графического плана, глобус, мячи, воздушный шар, фотографии космонавтов.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Космос».
- Рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий, глобуса по теме «Космос».
- Чтение книг и энциклопедий для дошкольников.
- Разучивание стихотворений и загадок по теме.
- Подбор дидактических игр в соответствии с темой.

Ход НОД.

1.Оргмомент.

- А давайте-ка, ребята,
Поиграем в космонавтов.
В космос с вами полетим!
Собираемся в полет,
Строим новый звездолет!
- Давайте построим ракету (*дети строят из кубиков и стульчиков ракету*).

2. Сообщение темы.

- Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, лежит на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе (*показываю картинку*). Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца. В Солнечной системе девять планет. Нас окружают в бесконечном космосе другие вселенные и галактики.

- Ребята, а кто из вас действительно хотел бы отправиться в космос на ракете? (*Ответы детей*).

- Как называется человек, который летит в космос? (*Ответы детей*).

- Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка. Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин. Первой женщиной, полетевшей в космос была Валентина Терешкова (*показываю фотографии космонавтов*).

- А как вы считаете, почему для вас это пока мечта, которую можно исполнить, если очень захотеть?

- Конечно, мы должны еще многое узнать о космосе, чтобы наше путешествие прошло удачно, научиться управлять сложной машиной-ракетой, быть сильными и ловкими. А сейчас, кто за то, чтобы начать подготовку будущих космонавтов и выяснить, что мы знаем о космосе?

3. Игра «Наоборот» (встают в круг, игра с мячом).

- Наш экипаж к полету готов! Занимайте свои места! Проверим готовность в игре: взлететь – приземлиться, ярко – тускло, темно – светло, прилететь – улететь, далеко – близко, высоко – низко, большой – маленький, длинный – короткий, вверх – вниз, легкий – тяжелый, горячая – холодная, трусливый – смелый, включать – выключать, медленно – быстро.

4. Игра «Старт ракеты» (Экспериментальная деятельность).

- Кто знает, как называется место, где происходит запуск ракет?

- Это место называется космодром. Наши ракеты запускают на космодроме в Казахстане. Он называется Байконур, который находится в степи и далеко от населенных пунктов. Кто может ответить, почему ученые выбрали именно это место? (*направляю ответы детей, по мере необходимости*).

- Хотите узнать, как происходит, что ракета взлетает в космос?

- Смотрите, я надуваю воздушный шарик и зажимаю отверстие пальцами. А потом разжимаю пальцы и наш шарик резко вырвется вверх. Это происходит потому, что воздух выходит из шара. А когда воздух закончится, то шарик упадет. Наш шар летел как ракета – он двигался вперед, пока в нем был воздух. Вот примерно по такому же принципу и ракета летит в космос. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем.

5. Физминутка.

В тёмном небе звёзды светят.

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.

6. Игра «Космонавты видят ...» (игра с мячом).

- Что видят космонавты из ракеты?

- Космонавты видят много звезд, созвездий (планет, гор, метеоритов и т.д.).

7. Самомассаж рук «Земля и Луна» (стоя у стола).

- Ребята, а кто знает, что такое спутник Земли? (*Ответы детей*).

- Это небольшая планета, которая вращается вокруг нашей планеты.

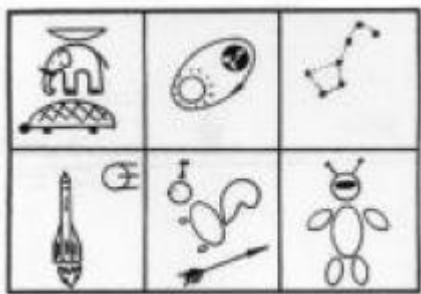
- Как называется спутник Земли? (*Ответы детей*).

- Спутник Земли – Луна. Давайте представим, как Луна вращается вокруг Земли. (*Показываю глобус и спутник*).

- А теперь вы попробуйте выполнить эти движения с помощью мячей. (*Дети берут по два маленьких мяча. Вращают один мяч вокруг другого пальцами одной руки*).

Вокруг Земли Луна летает, а для чего - сама не знает.

8. Составление рассказа с опорой на графический план.



Слон, черепаха. (Представления древних людей о Земле.)

Наша Солнечная система. (Как устроена Солнечная система?)

Созвездия. (Назови созвездия.)

Ракета, спутник. (Полет в космос.)

Белка, стрела. (Назови собак-космонавтов.)

Космонавт. (Первый космонавт — Юрий Гагарин.)

КОСМОС

(Примерный рассказ по таблице)

Раньше люди думали, что Земля плоская, как тарелка, покоится на слонах, а слоны стоят на гигантской черепахе. Теперь мы знаем, что наша планета вращается вокруг Солнца, а в Солнечной системе девять планет. Нас окружают в бесконечном космосе другие вселенные и галактики. На небе видны созвездия, я могу найти Большую Медведицу и Малую Медведицу. Человек всегда мечтал полететь к звездам. Сначала на ракете в космос отправились собаки-испытатели Белка и Стрелка.

Первым человеком, который полетел в космос, стал космонавт Юрий Гагарин.

(Графический план размещаю на доске. Разбираем последовательно пункты плана. Даю образец рассказа, затем слушаем 3-4 рассказа детей).

9. Рисование.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету!

Я.Аким

- Давайте нарисуем нашу планету такой, кокой ее видят из космоса космонавты. Чтобы работы были более яркими и интересными, рисовать будем восковыми мелками и красками. Посмотрите, как выглядит наша планета из космоса (*показываю иллюстрацию*). Почему здесь преобладает голубой цвет?

- Верно, на Земле очень много воды, поэтому нашу планету называют – Голубая планета.

- Чем сначала будем рисовать? (*Рисуют восковыми мелками, а затем акварельными красками*).

10. Итог.

- О чем мы сегодня говорили?

- Что нового вы узнали?

- Как вы считаете, кто из ребят был самым подготовленным космонавтом? Почему? (*Оценка детей*).

- Вы - молодцы.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе «Космические приключения»

Тема «Космическое приключение».

Цель:

обобщение математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Задачи:

совершенствовать навыки прямого и обратного счета, считать обратно от названного числа в пределах 20;

упражнять в написании графического диктанта, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

расширить способности детей самостоятельно составлять арифметические задачи, закрепить структуру задачи: уметь находить условие, ставить вопрос, записывать решение задачи, решать и отвечать на вопрос;

упражнять в словосочетании, закреплять навыки звукослового анализа, умение ставить ударение;

формировать навыки взаимоконтроля, самоконтроля;

развивать логику, внимание, память, речь, наблюдательность, мыслительную активность;

воспитывать интерес к математическим занятиям, дружеские взаимоотношения, желание помочь.

Ход НОД.

- Ребята, скажите, пожалуйста, с чего мы начинаем нашу деятельность?

(с гимнастики, с массажа.)

- А для чего мы это делаем?

(чтобы быть внимательным, чтобы не болеть, чтобы были крепкие пальчики и красиво писали.)

- Давайте, сегодня сделаем себе массаж?

Гимнастика «Сам себе я массажист»

Руки растираем (потирание ладоней)

И разогреваем (хлопки)

И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями проводят по лицу сверху вниз)

Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз)

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки (загибание ушных раковин вперед, оттягивание вниз за мочки)

А потом уходим пальцами на щёчки (пальцы перебегают на щёчки)

Щёчки разминаем, чтобы надувались (указательный, средний и безымянный пальцы разминают щёки круговыми движениями.)

Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный пальцы разминают губки) .

- Каждый взрослый человек и ребенок любит смотреть на звезды, кто-то просто восхищается красотой, кто-то о чем-то мечтает, кто-то хочет разгадать загадки, которые таит в себе космос.

- Может кто-то из вас хочет рассказать нам о космосе?

Ребенок читает стихотворение О. Ахметовой «В космосе так здорово! »

В космосе так здорово!

Звезды и планеты

В черной невесомости медленно плывут

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут

Так чудесно в космосе

Так волшебнo в космосе

В настоящем космосе побывать однажды...

Раздается сигнал (надеваю наушники)

- Да, да, прием! Группа «Звездочки» Вас слушает.

- Ребята, случилась беда, наш друг Лунтик, просит помощи, ему надо помочь вернуться на Землю.

- Ребята, что же делать? Кто же ему сможет помочь?

На ковре находим письмо, читаем.

«Чтобы спасти Лунтика, вам нужно отправиться в космическое путешествие. В математическую галактику, туда, где живут задачи, цифры, геометрические фигуры. И все там что-то считают, пересчитывают, решают задачи.

Вы сможете спасти Лунтика, если расшифруете волшебное слово, оно указывает место, где он спрятан. За каждое выполненное задание вы получите карточку-подсказку со слогом. Помогите Лунтику!»

- Ребята, нужно срочно, отправляться, а то можем не успеть. Мы трудностей не боимся?

- Наш математический девиз: «Мы считаем, мы решаем, хорошо соображаем»

- А на чем мы полетим?

- Сейчас мы пройдем в нашу мастерскую и смастерим транспорт, на котором можно будет отправиться в космос.

- Мы будем писать графический диктант и смастерим каждый для себя транспорт.

Какой вид транспорта мы будем мастерить: наземный, воздушный или морской?

Перед детьми лежит лист бумаги, где дети выполняют графический диктант «Ракета».

1 кл. по диагонали вниз вправо

4 кл. вниз

1 кл. по диагонали вниз вправо

1 кл. вниз

1 кл. по диагонали вверх влево

2 кл. влево

1 кл. по диагонали вниз влево

1 кл. вверх

1 кл. по диагонали вверх - вправо

4 кл. вверх

1 кл. по диагонали вверх - вправо

- Ребята, что мы с вами нарисовали? (ракету)

- Для чего мы ее нарисовали?

- Оцените свою работу по «светофору» (дети берут и показывают кружочки: зеленый – задание сделано правильно, при выполнении не было трудностей; желтый - при выполнении были трудности, допущена ошибка; красный – с заданием не справились)

- Молодцы! Я вижу, что у всех загорелся зеленый свет светофора, значит, с заданием мы справились!

- А теперь, ребята, закрыли глаза и начинаем счет от 10 до 0.

- Не взлетаем. А знаете, чтобы наш полет осуществился, нам нужно пройти по космической дорожке. Там нас ждет разминка «Мозговой штурм»:

- Все готовы? Начинаем!

- Сколько дней в неделе?

- Какой день недели находится между средой и пятницей?

- Какой день недели по счету вторник? Суббота? Седьмой день недели как называется?

- Какой день недели идет после среды? Перед пятницей?

- Назовите соседей числа 16, 12, 19?

- Назовите числа больше 9, но меньше 15; больше 12, но меньше 19?
- Я задумала два числа, сложила их и получила 9. Какие числа я задумала?
- Давайте встанем и приготовимся к полету.

Физкультминутка:

Мы руками хлоп, хлоп

Мы ногами топ, топ

Мы глазами миг, миг, миг, миг, миг, миг, миг, миг

Мы плечами тик, тик

Раз сюда, два туда

Повернись вокруг себя

Раз, два, раз, два

Нам в полет лететь пора.

- Оцените свою работу. Молодцы, ребята, я вижу, что с разминкой вы справились успешно, и за это звездочет дает нам карту звездного неба, где находится наш Лунтик.

- Кто знает, что делает звездочет?

Взлететь мы сможем, если мы будем правильно ориентироваться по карте звездного неба.

(Ориентировка на листе бумаги. На столе перед ребенком лежит карта звездного неба и ракета.).

- Полетаем по космическому небу?

- Поставим ракету на середину карты, в верхний левый угол; (где находится ракета)

- В нижний левый угол; (где находится ракета)

- В правый верхний угол; (где находится ракета)

- В правый нижний угол; (где находится ракета)

- Ребята, что мы сейчас делали?

- Для чего летчики должны правильно ориентироваться в небе?

- Оцените свою работу. Молодцы! С первым заданием мы справились, и получаем первый слог- подсказку, читаем(«НО»).

- Теперь мы к полету готовы. Давайте посчитаем от 20 до 10. Пуск!

Дети выходят на коврик, где расположены планеты.

- Мы с вами находимся в космосе. Посмотрите, ребята, в невесомости перепутались все буквы. Мы должны из букв составить названия каждой планеты, поделить на слоги и поставить ударение.

- Найдите каждый себе пару. Подходите к любой планете и начинайте работать.

(Дети собирают из букв название планет, по очереди читают их названия, делят слова на слоги, называют ударный звук).

- Сколько слогов? На какой слог падает ударение? Назовите ударный звук в слове. Сколько гласных? Согласных? Каких звуков больше? На сколько?

- Давайте посчитаем все планеты по порядку:

(Гимнастика для пальчиков. Дети читают считалочку о планетах и загибают пальчики).

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун,

Он восьмым идет по счету.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

- Что мы с вами здесь делали?

Оцените свою работу, мы справились успешно и с этим заданием и получаем еще один слог-подсказку, читаем («ХОД»).

- И последнее задание: «Знание атрибутов космонавта», давайте пройдем за свои рабочие места.

На доске картина: космонавты с тюбиками еды.

- Ребята, что вы видите на картине?

- Мы должны составить задачу по этой картине.

- Давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ)

1. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное? – вопрос.

2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается? – условие.

3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? – ответ.

4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное? – решение.

5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе: условие, вопрос, решение, ответ? – задача.

- Замените тюбики с едой цифрами и составьте задачу.

(Дети составляют задачу).

- Как еще по-другому можно поставить вопрос к этой задаче?

Первый ряд записывает решение задачи с таким вопросом: «Сколько всего тюбиков с едой взяли в полет 2 космонавта?»

Второй: «На сколько больше тюбиков взял 1-й космонавт, чем второй?»

- Решение задачи запишите на листе бумаги.

- Зачитай свое решение.

- Поменяйтесь листочками друг с другом и проверьте решение задачи.

- Кто нашел ошибку?

- Что мы сейчас делали?

- Оцените свою работу, мы и с этим заданием справились и получаем последний слог-подсказку, читаем («ЛУ»)

- Ребята, мы получили все карточки-подсказки, давайте соберем слово.

(На доске размещают слоги, ребенок подходит, составляет слово).

- Читаем «ЛУНОХОД». Значит наш Лунтик находится в Луноходе. Мы потрудились и справились со всеми заданиями, этим расшифровали слово и спасли Лунтика. Теперь он сможет вернуться на Землю. Когда Лунтик вернется на Землю, он обязательно придет к нам в гости и всех вас поблагодарит за ваш труд, помощь и ваши добрые сердечка, которые делают только добрые дела.

- А нам пора возвращаться домой - на Землю. Давайте закроем глаза и отправимся в полет.

(Дети закрывают глаза. Звучит космическая музыка)

- Вот мы и прилетели.

Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента.

- Я корреспондент газеты «Детский мир». Я очень рада, что вы удачно приземлились.

- Скажите, пожалуйста, где вы были?

- Для чего вы отправились в космическое путешествие?

- Какие задания вы выполняли, чтобы помочь Лунтику вернуться на Землю?

- Были ли у вас трудности при выполнении этих заданий?

- Нужны ли вам знания, которые вы приобрели в детском саду в дальнейшей жизни?

- Где вы их можете применить?

(Мотивация на учение)

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего!

Беседа с детьми «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос».

Цель: способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

Задачи: способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение. Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Ход беседы:

Воспитатель: Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные герои? (На летучих мышах и орлах, на коврах самолетах и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло прийти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э. Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель:

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с те пор прошло полвека, но за это время в космос побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,
Как он пронесся по людским сердцам.
Казалось, мир невольно стал добрее,
Своей победой потрясенный сам.
Какой гремел он музыкой вселенской,
Тот праздник, в пестром пламени знамен,
Когда безвестный сын земли смоленской.
Землей-планетой был усыновлен.
Житель Земли, геройский этот мальй,
В космической посудине своей
По круговой, вовеки небывалой,
В пучинах неба вымахнул над ней...

Динамическая пауза «Космонавты»

Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.

Чтоб космонавтом стать
Нужно с малых лет
Приучать себя к порядку:
Застилать свою постель.
Выполнять физкультзарядку:
Встанем, прямо, плечи шире,
Руки вверх, держись прямой.
От таких вот упражнений
Станешь крепче и сильнее.

Дидактическая игра «Подбери рифму»

Среди поля голубого –
Яркий блеск огня большого.
Не спеша огонь тут ходит,
Землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце.
Ну конечно, это...(солнце).
Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно! –
Потому, что мать – луна,
А дочурки...(звезды).
Буква А, буква А –
Алфавита голова.
Знает Вова, знает Света,
«А» похожа на...(ракету).

Воспитатель:

Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин.

Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестким: из 3000 добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.

Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Воспитатель предлагает к обсуждению следующие вопросы:

- Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах?
- Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?
- Хотите ли сами стать космонавтами?

(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравова, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).

Знаете, каким он парнем был,
Тот, кто тропинку Звездную открыл?
Пламень был и гром, замер космодром,
И сказал негромко он.
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,
Словно вдоль по Питерской, Питерской,
Пронесся над Землей.

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Полет в космос»

Тема: "Полет в космос"

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.
2. Расширять представления детей о космических полетах.
3. Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании.
4. Учить видеть красоту созданного изображения.
5. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.
6. Развивать творческие способности.

Предварительная работа: Использование произведений художественной литературы: рассказы и стихи о космосе и космонавтах разных авторов, популярные иллюстрированные издания для детей, атласы, энциклопедии; просмотры мультипликационных фильмов; экскурсия в космическую комнату; беседа о Солнечной системе, о первооткрывателях космоса, о Вселенной, о звёздах, созвездиях и знаках Зодиака.

Материал: листы бумаги формата А4 (черного цвета) с набрызгом (выполненные детьми заранее), гуашь, салфетки, кисти, палитры, стаканчики.

Ход НОД.

- Ребята может кто-то из вас, знает, какой праздник отмечает наша страна 12 апреля? (Это праздник в честь летчиков-космонавтов, в честь ученых, рабочих, которые делают ракеты, космические корабли и спутники)
- Отважные люди уплывали в неведомые моря, исследовали леса, шли по снегам и льдам к полюсу.
- Но все они путешествовали по Земле, а первый полет в космос кто совершил? (Гагарин)
Демонстрация детям портрета Ю.А. Гагарина.
- Расскажите, что вы знаете о Юрии Алексеевиче Гагарине? (ответы детей).
- Юрий Алексеевич Гагарин был первым человеком, полетевшим в космос. Он поднялся высоко-высоко над Землей на космическом корабле. Людей, которые летают в космос, называют летчиками-космонавтами. Мы гордимся тем, что первым в космос полетел русский человек.
- Из космоса он увидел нашу Землю целиком. В космосе он узнал невесомость, а кто-нибудь знает, что такое невесомость? (Когда сам космонавт и его вещи ничего не весят и плавают в корабле, словно рыбы в аквариуме)
- Большая часть поверхности Земли покрыта водой и в космосе, где непроглядная ночь она кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Все это первым увидел, узнал, испытал на себе Юрий Гагарин. Он проложил другим людям дорогу в космос. Там побывало очень много летчиков-космонавтов. О своих впечатлениях они делились с художниками. А те рисовали далекие миры, незнакомые планеты, "космические" картины удивительно красивы и поэтичны.
- А кто из космонавтов побывал в космосе и первым вышел в открытый космос? (Алексей Леонов)
- Правильно ребята Алексей Леонов был первым кто вышел в открытый космос, и он тоже русский.
- Многие летали в космос не один раз и работали там несколько месяцев.
- Ребята, а вы знаете, что находится в космосе? (Планеты, звезды, метеориты, кометы)
- А какая самая близкая к нам звезда? (Солнце)
- Все планеты вращаются вокруг Солнца. Кто знает, сколько планет вращаются вокруг Солнца? (9)

- Назовите, какие это планеты? (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).

- Скажите мне, пожалуйста, что такое комета? (Это звезда, у которой есть хвост)

- Чтобы увидеть все это, я предлагаю отправиться в космос. Вы готовы к путешествию?

- Тогда усаживайтесь удобней, мы отправляемся.

Раздаётся сигнал “Внимание”. Все занимают свои места в космическом корабле.

- Обратный отсчет: “9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, Старт!”

Звучит музыка, создающая восторженное чувство полета.

- Мы взлетели над нашей планетой. Как она называется? (Земля)

- А у нашей планеты есть спутник? (Да)

- Как он называется? (Луна)

- Как называют жителей нашей планеты? (Земляне)

- Мы пролетаем над красной планетой, как ее называют? (Марс)

- А почему она красная? (Потому что она состоит из красного камня)

- А как вы думаете, если на ней жили бы люди, как бы мы их называли? (Марсиане)

- А вот другая планета, посмотрите, у нее есть кольцо, как она называется? (Сатурн)

- Какая яркая звезда, что это? (Солнце)

- Ребята, а мы можем подлететь на нашем космическом корабле близко к Солнцу? (Нет)

- А почему? (Потому, что-то на Солнце очень высокая температура и наш корабль может выйти из строя)

- Космонавты - это не только умные, но и сильные, здоровые люди. Предлагаю и вам космическую зарядку.

Физминутка.

Вот из космоса зарядка,

Выполняй все по порядку!

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись,

Сели-встали, сели-встали.

Вы, надеюсь не устали?

Надо всем свободней встать,

И спокойнее дышать.

- Ребята, путешествие в космосе длится долго. Поэтому Я предлагаю нарисовать свои впечатления о полете в космос. Вы согласны? (Да)

- Для работы будем использовать листы бумаги, которые мы подготовили на прошлом занятии.

- Давайте с вами вспомним:

- какие цвета и оттенки мы будем использовать для выполнения работы?

- какими кистями мы будем работать? (Широкими и узкими)

- для чего нам нужны широкие кисти?

- для чего нам нужны узкие кисти?

- где мы будем смешивать краски, для получения новых оттенков и цветов?

- для чего нам понадобятся салфетки?

Дети выполняют работу под музыку. Во время выполнения проводится индивидуальная работа.

- Вот и подошло к концу наше космическое путешествие. Мы снова находимся на нашей планете. Желаю Вам новых познаний и удивительных открытий в изучении космоса.

Итог НОД. *Оформление творческой выставки «Полет в космос».*

Сценарий досуга в подготовительной к школе группе.

Тема: «Мы - космонавты».

Программное содержание.

1. Расширять представление о космосе, о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.
2. Развивать память, внимание.
3. Развивать двигательную-игровую активность, ловкость.
4. Воспитывать доброту, активность, аккуратность, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

Предварительная работа.

1. Беседа о первых космонавтах - Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Николаеве, П. Поповиче, В. Терешковой, А. Леонове; беседы о космосе.
2. Рассматривание репродукций космических картин А. Леонова.
3. Рассматривание портретов космонавтов - Ю. Гагарина, В. Терешковой; флажки - для половины детей, ракеты на палочке - для остальных; веревка со звездами, прикрепленными к ней на ниточках; звездочки - по две для каждой девочки.
4. Прослушивание фонограмм песен "Знаете, каким он парнем был?" А. Пахмутовой, "Я - Земля" В. Мурадели.

Атрибуты.

- флажки - для половины детей, ракеты на палочке - для остальных;
- веревка со звездами, прикрепленными к ней на ниточках; звездочки - по две для каждой девочки.
- мультимедийное оборудование.

Действующие лица.

Взрослые: ведущий, командир, строители.

Дети: космонавт, девочка.

На мультимедийном оборудовании изображение земного шара, спутника и звезд.

Дети входят в зал под песню "Знаете, каким он парнем был?" А. Пахмутовой.

Ведущий. Ребята, сегодня День космонавтики.

1-й ребенок

День апреля - в птичьих трелях,

До небес - подать рукой.

На качелях, на качелях

Я качаюсь день-деньской.

2-й ребенок

Удивляются ребята:

- А тебе не скучно там

Целый день туда-обратно,

К нам - и снова к облакам?

1-й ребенок

Я сюда приду и завтра:

Небо в путь меня зовет.

Так и наши космонавты

Начинали свой полет!

П. Кэраре, пер. А. Бродского

Ведущий. Кто же такие космонавты, ребята? (Ответы детей).

- Слово "космонавт" появилось совсем недавно. 4 октября 1957 года впервые наша ракета вывела на околоземную орбиту космический аппарат, сделанный руками человека. И он стал вращаться вокруг Земли, так же как это делает Луна. Так появился первый искусственный спутник. (*Показ спутника*). Дорога в космос была открыта.

1-й ребенок

Что бывает выше неба?

2-й ребенок

Я не знаю, я там не был.

3-й ребенок

Ну и я там тоже не был,
Но зато отлично знаю:
Выше звезд и выше неба
Наши спутники летают!

С. Коган

Ведущий. 12 апреля 1961 года впервые в мире гражданин нашей страны Юрий Гагарин поднялся в космос на борту космического корабля "Восток". (*Показ портрета Ю. Гагарина.*) Полет его длился меньше двух часов. Но Гагарин доказал, что люди могут летать в космос. Тогда и появилось это слово - "космонавт".

Ребенок

Космонавт -
Такого слова не было
Среди многих, многих тысяч слов.
Привезли его
На землю с неба
Летчики Гагарин и Титов.

Я. Аким

Участвуют три-четыре ребенка. Двое взрослых держат высоко веревку, к которой на ниточках прикреплены звезды. Дети подпрыгивают и срывают их. Побеждает участник, сорвавший наибольшее количество звездочек.

Ведущий. Вскоре в космос стали летать и другие космонавты. Каких космонавтов вы знаете? (*Ответы детей.*)

- Первая русская женщина-космонавт - Валентина Терешкова. (*Показ фотографии.*)

Сейчас летают интернациональные экипажи, состоящие из летчиков и ученых разных стран. Когда космонавты увидели нашу планету из космоса, она показалась им маленькой и красивой. Мы помним наказ первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина людям планеты - беречь и охранять ее, украшать добрыми человеческими делами.

1-й ребенок

Пусть птицы ласково щебечут в высоте,
Чтоб их птенцы росли в уюте и покое.
Ах, до чего же эти песни любят те,
Кто синей звездочкой летает над землею.

2-й ребенок

Пусть родники поют в любви и чистоте,
Чтоб их вода была медовой и святою.
Ах, до чего же их прохладу любят те,
Кто синей звездочкой летает над землею.
Пусть дети в щедрости растут и красоте
И смотрят с нежностью на мир и добротой.
Ах, до чего же их, счастливых, любят те,
Кто синей звездочкой летает над землею.

Ш. Тудор, пер. М. Яснова

Песня "Лучше края не найдешь" С. Стемпневского.

Ребенок

Мы ловим сигналы далекой планеты,
Планета сигналист: "Когда?
Когда же мальчишкам доверят ракеты?
Девчонкам доверят когда?"

Ведущий

Послушайте, ребята,
Что я хочу сказать.
Давайте в космонавтов
Начнем мы все играть.
Согласны? (Да.)

Ведущий. В космонавты берут только самых-самых здоровых и крепких людей. Ведь летчику-космонавту приходится работать в необычных условиях - в невесомости, испытывать сильные перегрузки во время старта ракеты и при приземлении. Космонавты долго тренируются перед полетом.

Все вы, ребята, готовьтесь к полетам.

Скоро-скоро наступит ваш час,
Когда будут дороги открыты
На Луну, на Венеру, на Марс!

Е. Аксельрод

Гимнастические упражнения под песню "Будем космонавтами" К. Мяскова.

Ведущий. Я вижу, с физической подготовкой у нас все в порядке. Теперь надо строить ракету.

1-й ребенок

От героев-космонавтов
Не хотим мы отставать:
Мы, ребята-соколята,
Будем скоро все летать!

2-й ребенок

Мы построим здесь ракету,
Улетим на ней сейчас.
Пусть высоко и далеко
Понесет ракета нас!

Т. Волгина

Музыкальная игра "Космонавты"

Е. Тиличевской, Н. Френкель.

В игре участвуют дети - строители, космонавты и Командир. У строителей за поясом флажок, у космонавтов - ракета из серебряной бумаги. Дети строятся в две шеренги, одна за другой в шахматном порядке.

- Все дети маршируют на месте.

Строители

Мы построим, мы построим
Самый лучший звездолет:
Все проверим, все устроим
И отправимся в полет.

«Марш строителей». 1-я часть - строители ритмично ударяют кулаками друг о друга.

2-я часть - космонавты, подняв ракеты, проходят между строителями и встают впереди них.

Космонавты

Космонавтом чтобы стать,
Надо многое узнать:
Быть проворным и умелым,
Очень ловким, очень смелым!

«Сигналы». Дети перестраиваются в два концентрических круга. Космонавты стоят во внешнем кругу, строители во внутреннем, лицом друг к другу. Командир встает в центре.

Строители

Вот готов ракетодром,
Раздаются гул и гром!
Миг - и чудо-корабли
Оторвутся от земли...
Командир сигнал дает...

Командир

Приготовиться... Вперед!

«Полет». Космонавты и Командир бегут по кругу. С окончанием музыки каждый останавливается около строителя, который поднимает вверх флажок. Космонавт соединяет с ним ракету. Ребенок, оставшийся без пары, становится Командиром.
«Горжественный марш». Дети маршируют по залу парами - космонавты и строители. Впереди шагает Командир.

Ведущий

Я стою в дверях ракеты,
Раздаю на Марс билеты.
Есть для каждого билет -
Для веселого билет,
Для умелого билет,
Для отважного билет,
А для труса - места нет!

В. Татаринов

- Есть ли у нас трусишки? Нет? Тогда отправляемся в полет. Экипаж, пристегнуть ремни!
Начинаем считать секунды до старта.

Дети. Пять! Четыре! Три! Два! Один! Старт!

Песня "Ракета" 3. Компанейца

Ведущий. Чтобы работать в космосе, космонавт должен многое знать и уметь. Мы проверим вашу смекалку.

(Загадки.)

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.

(Ракета.)

Вечерком взгляни в окно:

На дворе уже темно,
В небе лампочка видна,
Называется ... (луна).

Э. Успенский

Как называется шатер
Из воздуха, которым
Прикрыт весь видимый простор
И все, что за простором:
Моря, и горы, и леса,
И остальные чудеса?..

Кто всех быстрее ответ найдет,
Тот скажет: это - ... (небосвод).

И. Мазнин

Оно высоко в небе, но не птица,
Не шар воздушный и не самолет.
Ложимся мы, когда оно садится,
И надо встать, когда оно встает.

(Солнце.)

Н. Артюхова

Есть у всех свои дома:

У рассказов есть тома,
У одежды - магазины,
У капусты, груш - корзины,
У животных - зоопарк,
У машин - свой автопарк.
Все, что есть на белом свете,
Дом имеет на планете.
А планета, знаю я,
Называется ... (Земля).

Б. Попов

- В космосе любой предмет ничего не весит. Это состояние называется невесомостью. Все предметы в космическом корабле прикреплены к своему месту. Если этого не сделать, они будут свободно парить. В таких условиях любой человек становится силачом. Он один может поднять груз, который на земле весит 200 или 300 килограммов. В космосе однажды космонавты пошутили. Когда у командира корабля Павла Поповича было плохое настроение, его напарник, космонавт Юрий Артюхин, включил пылесос, сел на него верхом и стал носиться по кабине, как Баба Яга на метле. Такое возможно только в невесомости. Чтобы не стукнуться о борт корабля, космонавту нужно иметь хорошую координацию движений. Мы проведем специальное упражнение на координацию.

Игра "Невесомость"

Дети свободно располагаются в зале, делают "ласточку" (встают на одну ногу, вторую выпрямляют и отводят назад, прямые руки разводят в стороны) и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

Ведущий. Пора выходить на связь с Землей.

Стихотворение "Наш звездолет"

Собираемся в полет,
Строим новый звездолет.
"Луч" написано на нем,
Мы сейчас в него войдем.
Космонавты: я и Вова.
К старту все у нас готово.
Пять... четыре... три... один -
Мы уже летим, летим!
Чтобы успокоить маму,
С борта шлем радиogramму:
"Тренировочный полет
Замечательно идет.
Выполняется программа,
Жди своих героев, мама!
Как бы ни был путь далек,
Мы домой вернемся в срок!". *Р. Фархади*

Девочка.

Какие на небе яркие звезды! Как их много!
Мы, наверно, очень просто
Будем к звездам ездить в гости.
Видишь, солнце яркое,
Мы летим с подарками.

3. Ямпольская

(Показывает звездочки.)

Ведущий. Давайте привезем маме звездный букет из космоса.

Игра "Кто больше соберет звезд?"

Как Гагарин и Титов -
Выше всех мы облаков.
Но кончается игра,
И спускаться нам пора.
Шар земной, шар земной,
Мы летаем над тобой!

М. Грюнер

1-й ребенок

Что за чудо Земля
В ярких красках весны,
Если птицы поют
И не слышно войны.

2-й ребенок

Что за чудо Земля,
И закат, и рассвет,
И улыбка друзей,
И улыбка в ответ!

3-й ребенок

И в полях золотых,
И в лесу молодом
Ты прекрасна, Земля,
Человеческий дом.

М. Танич

Песня "Шар любимый, шар земной" А. Лусинян.

Ведущий

Вот и наша Земля!
Вот и наши поля!
Здравствуйте, моря соленые!
Здравствуйте, луга зеленые!

Е. Аксельрод

Ребенок

Знаем мы, знаем мы:
Невелик наш рост.
Вот только вырастем,
Достанем мы до звезд.

Ю. Яковлев

Дети уходят из зала под песню "Я - Земля", муз. В. Мурадели, сл. Е. Долматовский.



ЗАГАДКИ ПРО КОСМОС.



Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный ...

(телескоп)



Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя ...

(астроном)



Астроном — он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ...

(Луна)



До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая ...

(Ракета)



У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ...

(Космонавт)



Космонавт сидит в ракете,
Проклиная все на свете —
На орбите как назло
Появилось ...

(НЛО)



НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Злой зеленый ...

(Гуманоид)



Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость...

(Света)



Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам — тепло, хвосты — ...

(Кометам)



Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора —
Это черная ...

(Дыра)



В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный ...

(Звездолёт)



Звездолет — стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные ...

(Галактики)

А галактики летят
В рассыпную как хотят.
Очень здоровенная
Эта вся ...*(Вселенная!)*

(О. Емельянова ■)



Самый первый в космосе
Летел с огромной скоростью
Отважный русский парень,
Наш космонавт ...
(Гагарин)



На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на...
(ракете)



Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ...
(телескоп)



Посчитать совсем не просто
Ночью в темном небе звезды.
Знает все наперечет
Звезды в небе ...
(звездочет)



Сверкая огромным хвостом в
темноте,
Несется среди ярких звезд в
пустоте.
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной — ...
(комета)



Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический ...
(метеорит)



Специальный космический есть
аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем
подряд.
Как одинокий таинственный
путник,
Летит по орбите искусственный ...
(спутник)



Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ...
(Луна)



Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)



Океан бездонный, океан
бескрайний,
Безвоздушный, темный и
необычайный,
В нем живут Вселенные, звезды и
кометы,
Есть и обитаемые, может быть,
планеты.
(Космос)
(Н. Шемякина)

ПОЯС ЗОДИАКА



Снег январский на дороге,
Солнце светит в...
(Козероге)



В феврале день подлиннее,
Солнце светит в...*(Водолее)*

В марте много снежных глыб,
Солнце где-то среди...*(Рыб)*



Солнце греет уж сполна
Нам в апреле из...
(Овна)



В мае солнышко в... *(Тельце)* —
Жди веснушки на лице.



В июне Солнце в... *(Близнецах)*,
Фанту дети пьют в кустах.



В июле солнце катит к... *(Раку)*,
Меломан — на грядку к маку.



Август школы открывает,
... *(Лев)* за солнце убегает.



За окном «засентябрит»,
... *(Дева)* Солнце приютит.



В октябре, по мнению сов,
Солнце светит из... *(Весов)*.



В ноябре на небосклоне
Сияет Солнце в... *(Скорпионе)*.



В декабре, как сорванец,
За Солнце спрячется... *(Стрелец)*.
(А. Новак)

Макет «Планеты Солнечной системы»

По порядку все планеты,
Назовёт любой из нас:
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета,
Под названием Плутон.
(*Аркадий Хайт*).

В нашем детском саду была создана *КОСМИЧЕСКАЯ КОМНАТА*. От каждой группы был представлен материал на космическую тему. Мы с ребятами решили изготовить макет "Планеты Солнечной системы". И вот как это было. Взяли белую потолочную плитку, покрасили голубой гуашью, нарисовали «кольца».



Затем разобрали старые пластмассовые бусы с крупными бусинами, вставили толстые нитки. И это было самым простым в изготовлении макета. Далее набрались терпения и стали обклеивать бусины, смоченными в клее ПВА с водой, кусочками бумажных салфеток.



Когда все "планеты" и "солнце" высохли, мы их раскрасили опять же гуашью.



Аккуратно, с помощью ниток и проделанных в плитке отверстий, прикрепили "солнце", а вокруг - "планеты".



Получилось очень симпатично.



2.4 Фотографии реализации проекта

Экскурсия в «Космическую комнату»





Интегрированная НОД «Ракета»



Сюжетно-ролевая игра «Космос»



Спортивное развлечение «Большое космическое путешествие»



Просмотр презентации «Планеты солнечной системы»



Интегрированная НОД
«Путешествие в космос»



Творческая выставка «Этот загадочный космос»



III. Литература

1. О. Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2013.
2. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Космос. Детская энциклопедия. - Москва, 2000.
5. О. А. Скоролупова «Покорение космоса» – 2-е изд., Москва, 2007.